

ISSN 2713-2730

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

Выпуск посвящен научно-практическому
Симпозиуму членов-участников Китайско-российского Союза
высших педагогических учебных заведений

**«ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»**
(18 декабря 2020 года, г. Набережные Челны)

ПЕДАГОГИКА

PEDAGOGY

The issue is dedicated to the scientific and
practical Symposium of the members-participants of the
Chinese-Russian Union of Higher Pedagogical Educational Institutions
**«INNOVATIVE TECHNOLOGIES
IN TEACHER EDUCATION»**
(December 18, 2020, Naberezhnye Chelny)

Scientific and theoretical journal

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny
state pedagogical University

2021 / 1 (30)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

№1 (30) • Март • 2021

Scientific and theoretical journal

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny
state pedagogical University

№1 (30) • March • 2021

Научно-теоретический журнал

ВЕСТНИК

Набережночелнинского государственного
педагогического университета

ISSN: 2713-2730

№1 (30) • Март • 2021

Издается с 1995 г. До 2016 года назывался «Вестник НГПИ»

Учредитель: ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

Главный редактор:

Галиакберова А.А., кандидат экономических наук, доцент

Зам. главного редактора:

Мухаметшин А.Г., доктор педагогических наук, профессор

Научный редактор:

Асратян Н.М., кандидат философских наук, доцент

Редактор, корректор:

Ганиев Э.Р., начальник РИО

Дизайн/верстка:

Расторгуева М. А., научно-исследовательский сектор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:

Фредерик Капель, Phd, директор Высшей школы подготовки учителей г. Труа, г. Шомон Университета г. Реймс, Шампань-Арденны, Франция

Хактан Бирсель, Phd, вице-ректор Университета Кипра, г. Левкосия, Кипр

Керимов Айюб Севдим-Оглы, доктор философских наук, профессор кафедры общественных дисциплин Азербайджанского Технического Университета, г. Баку, Азербайджан

Хелфаллах Милуд, профессор, доктор философских наук Университета Бискра Мохамед Хидер г. Бискра, Алжир

Кусаинов Аскарбек Кабыкенович, доктор педагогических наук, профессор, Президент Академии педагогических наук, Республика Казахстан, г. Алма-Ата

Поддубная Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, г. Волгоград

Козлова Антуанетта Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Санкт-Петербург

Димухаметов Рифкат Салихович, доктор педагогических наук, профессор, г. Челябинск

Харитонов Михаил Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, г. Чебоксары

Сайгушев Николай Яковлевич, доктор педагогических наук, профессор, г. Магнитогорск

Сорокоумоева Светлана Николаевна, доктор психологических наук, профессор, г. Нижний Новгород

Фирсова Анна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, г. Нижний Новгород

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович, доктор педагогических наук, профессор, г. Бирск

Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна, доктор педагогических наук, профессор, г. Майкоп

Александрова Наталья Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор, г. Киров

Адрес редакции и издательства: 423806, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова Р.М., д. 28

Контактные телефоны: (8552) 46-62-16; 46-49-15. Факс: (8552) 46-97-06. E-mail: rio@tatngpi.ru (с пометкой «Вестник НГПУ»).

ISSN: 2713-2730. Полнотекстовая версия выпуска размещена в свободном доступе в Российской универсальной библиотеке (РУНЭБ) elibrary.ru

Подписано в печать 25.03.2021. Формат 60x90 1/8. Усл. печ. л. 9. Тираж печатный: 100 экз.

Отпечатано в ЦИТ ФГБОУ ВО «НГПУ». При цитировании ссылка на журнал обязательна.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Scientific and theoretical journal

BULLETIN

of Naberezhnye Chelny state
pedagogical University

ISSN: 2713-2730

№1 (30) • March • 2021

Published since 1995. It was called "Bulletin of NGPI» up to 2016

Founders: Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА:

Head editor:

A. Galiakberova, PhD in economics, associate Professor

Deputy editor:

A. Mukhametshin, doctor of pedagogy, professor

Scientific editor:

N. Asratyan, phd in philosophy, associate Professor

Editor – corrector:

E. Ganiev, head of the editorial and publishing Department

Design/coding:

M. Rastorgueva, scientific and research sector

BOARD:

Frédéric Castel, PhD, Director of the Higher School of Teacher Training in Troyes, Chaumont, University of Reims, Champagne-Ardennes, France

Haktan Birsell, PhD, Vice-Rector of the University of Cyprus, Levkosia, Cyprus

Ayyub Sevdim-Oglu Kerimov, Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Social Sciences, Azerbaijan Technical University, Baku, Azerbaijan

Khelfallah Miloud, Professor, Doctor of Philosophy, Biskra University Mohamed Khider, Biskra, Algeria

Askarek K. Kusainov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of the Academy of Pedagogical Sciences, Republic of Kazakhstan, Almaty

Tatyana N. Poddubnaya, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Krasnodar

Nikolay M. Borytko, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Volgograd

Antoinette G. Kozlova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, St. Petersburg

Rifkat S. Dimukhametov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chelyabinsk

Mikhail G. Kharitonov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Cheboksary

Nikolay Ya. Saigushev, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Magnitogorsk

Svetlana N. Sorokoumoeva, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Nizhny Novgorod

Anna M. Firsova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Nizhny Novgorod

Ilgiz M. Sinagatullin, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Birk

Batchaeva Halimat Hadji-Muratovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Maykop

Natalia S. Alexandrova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kirov

Address of the Editorial Ofce and the Publisher: 28, Nizametdinova Street, Naberezhnye Chelny, 423806

Phone: (8552) 46-62-16; 46-49-15. Fax: (8552) 46-97-06. E-mail: rio@tatngpi.ru (with a mark «Vestnik NGPU»).

ISSN: 2713-2730 The full-text version of the edition is placed in free access in the Russian Scholarly Electronic Library (RUNEb):
elibrary.ru

Signed in for printing 25.03.2021. Format: 60x90 1/8. Printing I. 9. Run of 100 copies (Print). Printed in ITC of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University. When quoting, a reference to the journal is obligatory.

© Federal State Budgetary Institution of Higher Education Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

Содержание Contents

Доклады участников научно-практического Симпозиума членов-участников Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений «Инновационные и информационные технологии в педагогическом образовании» (18 декабря 2020 года, г. Набережные Челны)


Reports of the participants of the scientific and practical Symposium of the participating members Sino-Russian Union of Higher Pedagogical Educational Institutions «Innovative technologies in teacher education» (December 18, 2020, Naberezhnye Chelny)

Бажукова Е.Н. Обучение музыкальной информатике: к проблеме повышения операционности знаний музыкантов в области информационных технологий.....	6
Elena N. Bazhukova Music Informatics Training: On The Problem of Increasing the Operational Knowledge of Musicians In The Field Of Information Technology.....	6
Дураченко О.А. Оценка сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов: опыт и перспективы.....	12
Oksana A. Durachenko Evaluation Of The Formation Of Professional Competencies Of Future Teachers: Experience And Prospects.....	12
Коломыцева О.В. Лаборатория комплексных исследований: инновационные технологии в подготовке будущих педагогов.....	15
Oksana V. Kolomytseva Comprehensive Research Laboratory: Innovative Technologies in the Training of Future Teachers.....	15
Лавренова Е.В., Теплякова А.Ю. Использование рекомендательных систем на основе данных Московской электронной школы.....	18
Ekaterina Vl. Lavrenova, Anna Yu. Teplyakova Using Recommender Systems Based on Moscow Electronic School Data.....	18
Лапицкий О.И. Компетентностно-ориентированные задания по педагогике в подготовке будущих педагогов.....	20
Oleg I. Lapitsky Competence-based Tasks in Pedagogy in Preparation Future Teachers.....	20
Марущак Е.Б., Игнатенко О.Е. Региональный ресурсный центр «Семья и дети» ФГБОУ ВО «НГПУ»: инновационная площадка дополнительного образования детей и взрослых.....	23
Yevgeniya B. Maruszak, Olga E. Ignatenko Regional Resource Center «Family And Children» FSBEI HE «NGPU»: an Innovative Site For Additional Education For Children And Adults.....	23
Носова Л.С., Леонова Е.А., Рузаков А.А. Модель цифровой культуры будущих педагогов в условиях цифровизации образования.....	27
Lyudmila S. Nosova, Elena A. Leonova, Andrey A. Ruzakov Digital Culture Model of Future Teachers Under Conditions of Education Digitalization.....	27
Юрченко Т.П. Центр открытого образования на русском языке БГПУ как модель российско-китайского сотрудничества в системе дополнительного образования.....	32
Tatiana P. Yurchenko Center of Open Education in Russian BSPU as a Model Of Russian-Chinese Cooperation in the System of Additional Education.....	32
ПЕДАГОГИКА PEDAGOGY	
Алтай Нэргуй, Батболд Жаргал Развитие творческого мышления студентов на основе бумажного рукоделия на тему монгольского быта.....	35
Altai Nergui, Batbold Jargal Development of Students' Creative Thinking Through Paper Handworks Devoted to Mongolian Household Live.....	35
Булган Батчулуун, Энхцэцэг Дагва Обзор исторического развития подготовки учителей начальной школы в Монголии.....	38
B. Bulgan, D. Enhtsetseg Overview of the Historical Development of Primary School Teacher Training in Mongolia.....	38
Цэвээндаш Дэлгэрсайхан, Бярваа Оюунцэцэг, Цэцэгээ Одончимэг Сравнительный анализ начального образования в Монголии и других странах и отражение в нем национального наследия и культуры.....	42
Ts. Delgersaihan, B. Oyuntsetseg, Ts. Odonchimeg Comparative Study Of Primary Education Systems and Reflection Of National Heritage and Culture In The Teaching Process and Curriculum Contents.....	42
Дашдорж Мандах, Бярваа Оюунцэцэг, Цэцэгээ Одончимэг Изучение реализации политики развития в системе начального обучения (1991-2018).....	50
D. Mandakh, B. Oyuntsetseg, Ts. Odonchimeg The Study of The Implements of The Development Policy Within The System of Primary Education (1991-2018).....	50
Г. Фасселл, Б. Грин, Полькина Г.М., Цыганова Е.Б. Различие, равенство и инклюзия в образовательных учреждениях в Purdue University Global.....	57
Galia Fussell, Barbara Green, Gulnur M. Polkina, Eugeniya B. Tsyganova Diversity, Equity, and Inclusion in Educational Settings at Purdue University Global.....	57

Доклады участников научно-практического
Симпозиума членов-участников
Китайско-российского Союза высших
педагогических учебных заведений

«ИННОВАЦИОННЫЕ И
ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ»

(18 декабря 2020 года, г. Набережные Челны)



Reports of the participants of the scientific
and practical Symposium of the participating
members Sino-Russian Union of Higher
Pedagogical Educational Institutions

«INNOVATIVE
TECHNOLOGIES IN
TEACHER EDUCATION»

(December 18, 2020, Naberezhnye Chelny)

УДК 378

Бажукова Е.Н.

Обучение музыкальной информатике: к проблеме повышения операционности знаний музыкантов в области информационных технологий

Статья посвящена проблематике создания методики обучения информатике, дисциплине «Музыкальная информатика», которая преподаётся в учреждениях начального, среднего и высшего звена системы профессионального музыкального образования в России. Исследование направлено на решение важной проблемы педагогической науки – преодоление формализма знаний обучаемых. В данном контексте автор статьи анализирует опыт преподавания дисциплины «Музыкальная информатика» в нашей стране и за рубежом, современные тенденции развития данной предметной области, намечает пути повышения операционности знаний преподавателей музыкальных дисциплин в области информационных технологий на основе курса «Музыкальная информатика».

Ключевые слова: музыкальная информатика, музыкально-компьютерные технологии, музыкальное образование, педагог-музыкант, преодоление формализма знаний, цифровые музыкальные инструменты

Elena N. Bazhukova

Music Informatics Training: On The Problem of Increasing the Operational Knowledge of Musicians In The Field Of Information Technology

The article is devoted to the problems of creating a methodology for teaching computer science, the discipline of «Musical Informatics», which is taught in institutions of primary, secondary and higher levels of the system of professional musical education in Russia. The research is aimed at solving an important problem of pedagogical science - overcoming the formalism of students' knowledge. In this context, the author analyzes the experience of teaching the discipline of «Musical Informatics» in our country and abroad, the current trends in the development of this subject area, outlines ways to improve the operational knowledge of music teachers in the field of information technology on the basis of the «Musical Informatics» course.

Keywords: musical informatics, music computer technologies, musical education, music teacher, overcoming the formalism of knowledge, digital keyboard synthesizers

Несмотря на то, что музыкальная информатика сформировалась как отдельная область знаний в 70-е гг. XX века и существует как образовательная дисциплина в университетах многих стран мира, в нашей стране до сих пор не сложилась упорядоченная система её преподавания, не существует устоявшегося, сформированного представления и определения понятия «музыкальная информатика» в образовательном и содержательном аспектах, нет преемственности в характеристиках содержания и методики преподавания дисциплины «Музыкальная информатика» на различных этапах музыкально-образовательного процесса «школа-училище-вуз». В качестве приближений к решению этих проблем отметим фундаментальные труды математик-программист, заведующий кафедрой музыкально-информационных технологий, доцент А.В. Харуто («Компьютерный анализ звука в музыкальной науке» [19]) и ряда других сотрудников Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского, среди которых отметим учебное пособие «Музыкальная информатика» композитора А.Н. Ананьева [1]. Также заметный вклад в процесс становления основ этой дисциплины внесли профессор С.П. Полозов [17] (Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Соби-

нова), композитор и программист, заведующий кафедрой компьютерной музыки, профессор В.С. Ульянич (Российская академия музыки им. Гнесиных); ранее – проректор по научной работе, профессор Ю.Н. Парс [18] (Московская консерватория, Государственный музыкально-педагогический институт им. Гнесиных), А.П. Ментюков, А.А. Устинов, С. А. Чельдиев (Новосибирская государственная консерватория им. М. И. Глинки); решением рассматриваемой проблемы занимался заведующий кафедрой общей композиции, профессор А.А. Королёв (Санкт-Петербургской государственной консерватории им. Н. А. Римского-Корсакова), который опубликовал пособие под названием «Музыкально-компьютерный словарь» [15].

В статье представлен результат методического исследования, посвящённого выявлению содержательных и методологических аспектов преподавания дисциплины «Музыкальная информатика», в наибольшей степени отвечающей современному состоянию и уровню развития музыкально-компьютерных выразительных средств в художественной культуре.

Внедрение информационных технологий во все сферы человеческой деятельности, применение цифровых технологий в музыкальном творчестве привело

к новой культуре преподавания музыкальных дисциплин, которая требует от педагога не только знаний своего предмета, но и умения ориентироваться в современном информационном пространстве, владеть новыми инновационными цифровыми технологиями, знать их возможности и компетентно формировать методику процесса обучения с применением высокотехнологичных средств и цифровых инструментов.

Информационная грамотность и информационная культура современного преподавателя-музыканта являются сегодня основными составляющими его педагогической компетентности: владение инновационными технологиями, выстраивание методик обучения с применением высокотехнологичных средств, организация обучения музыке с использованием сетевых коммуникаций и многое другое. В связи с развитием музыкально-компьютерных технологий (МКТ) [10; 20] и цифровых музыкальных инструментов преподавателям-музыкантам открылись новые возможности для введения нового инструментария в процесс творчества и создания современных методов преподавания музыки на основе применения информационных технологий.

Применение цифрового инструментария в исполнительской, композиторской и педагогической практике позволило сформировать более высокий уровень информационной компетентности музыкантов. Этому способствует, прежде всего, внедрение в процесс обучения и творчества МКТ, электронных музыкальных инструментов (ЭМИ) [21], формирование высокотехнологичной творческой среды профессиональной деятельности педагога-музыканта.

В Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена на базе учебно-методической лаборатории «Музыкально-компьютерные технологии» была создана и успешно реализуется концепция «Музыкально-компьютерные технологии в системе современного образования». Разработан профиль подготовки бакалавров образования «Музыкально-компьютерные технологии», обучение по которому проводится во многих университетах России с 2004 года; с 2006 года проводится обучение по разработанной в УМЛ «Музыкально-компьютерные технологии» в различных образовательных учреждениях нашей страны программе магистерской подготовки «Музыкально-компьютерные технологии в образовании»; с 2002 года в Герценовском университете осуществляется широкомасштабная подготовка преподавателей-музыкантов по данному направлению в рамках реализации системы дополнительного профессионального образования. В настоящее время происходит подготовка слушателей по пяти программам профессиональной переподготовки:

- «Преподавание музыкальных дисциплин с использованием музыкально-компьютерных технологий»;
- «Преподавание электронного клавишного синтезатора»;
- «Технологии создания и художественной обработки звуковой информации»;
- «Информационные технологии в музыке и музыкальном образовании»;
- «Дистанционные образовательные технологии в музыке и музыкальном образовании», а также более чем по двадцати программам повышения квалификации, среди которых:

- «Музыкально-компьютерные технологии»;
- «Компьютерное музыкальное творчество»;
- «Методика преподавания музыкальных дисциплин с использованием музыкально-компьютерных технологий»;
- «Электронный музыкальный синтезатор»;
- «Искусство исполнительского мастерства и аранжировки на клавишном синтезаторе»;
- «Современные методы преподавания музыкальных дисциплин с использованием компьютерных технологий»;
- «Информационные технологии в музыкальном образовании»;
- «Планшетные и облачно-ориентированные технологии в музыкальном образовании»;
- «Создание мультимедийных пособий с использованием музыкально-компьютерных технологий»;
- «Интерактивные сетевые технологии обучения музыки (программа "Soft Way to Mozart")»;
- «Музыкальная звукорежиссура»;
- «Технологии создания аудиовизуальных проектов»;
- «Цифровые технологии в современной концертной практике»;
- «Использование ресурсов интерактивной доски в обучении музыке»;
- «Музыкальная информатика»;
- «Дистанционные технологии в музыкальном образовании»;
- «Дистанционные технологии и электронное обучение в музыкальном образовании»;
- «Создание аудиовизуального контента в системе дистанционного музыкального образования»;
- «Создание электронной образовательной среды для дистанционного музыкального обучения»;
- «Создание цифрового образовательного контента в условиях реализации дистанционного обучения»;
- «Методика преподавания музыкальных дисциплин с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения».

Разработанная коллективом авторов на базе УМЛ «Музыкально-компьютерные технологии» РГПУ им. А.И. Герцена методическая система, которая делает доступным общение с музыкой в интерактивном режиме для широкого контингента учащихся и предусматривает профессиональное развитие педагогов-музыкантов и их методическую поддержку в сети Интернет, была положительно оценена Правительством РФ. Министерство образования и науки РФ организовало и провело широкомасштабную апробацию разработанной комплексной инновационной образовательной системы «Музыкально-компьютерные технологии в системе современного образования» в пилотных регионах России. Элементы разработанной концепции «Музыкально-компьютерные технологии в системе современного образования и творчества» были продемонстрированы Президенту РФ на церемонии открытия Года Учителя в РГПУ им. А.И. Герцена: <http://www.kremlin.ru/news/6681>; <http://www.vesti.ru/videos?vid=256176>. Среди них:

– Инновационный учебно-методический комплекс «Музыка и информатика» (1–4 классы): <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/83ca6522-d0fa-4fc3->

859a-1ebd8a68abd3/ (разработан при поддержке Национального фонда подготовки кадров (НФПК) и Минобрнауки РФ, внедрён и апробирован в рамках проекта «Информатизация системы образования» в пилотных регионах России). Анализируя «систематизированный набор цифровых образовательных ресурсов» в рамках Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов заведующая кафедрой теории и методики обучения математике и информатике Московского государственного педагогического университета, профессор Л.Л. Босова уделяет особое внимание «инструментарно, позволяющему учителю (и учащимся) компоновать необходимый визуальный ряд» [7], опираясь на ИУМК «Музыка и информатика»;

- ИУМК «Музыкальный компьютер (новый инструмент музыканта)» (9–11 классы) (разработан при поддержке НФПК и Минобрнауки РФ в рамках проекта «Создание учебной литературы нового поколения» разработан, апробирован и внедрён в образовательный процесс);

- информационные источники сложной структуры (ИИСС) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) «Музыка в цифровом пространстве» (5–9 классы) и «Звук и музыка в мультимедиа системах» (8–11 классы): <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ba7bd609-8a06-44f6-8250-0952d5777bec/118253/> (разработан при поддержке НФПК в рамках проекта «Информатизация системы образования»);

Инклюзивное музыкальное образование: равные возможности получения музыкального образования и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Предлагаемая методическая система опирается на базовые свойства природы музыки, аккумулирующей в себе единство трёх дискретных сенсорных систем (слуховой, зрительной и мышечно-двигательной), и на возможности МКТ, не имеющие аналога в прошлом. Данные положения подтверждает многолетний опыт преподавания по разработанной методике в школе № 33 г. Санкт-Петербурга для слабослышащих детей, в Интернате №1 для слабовидящих детей г. Санкт-Петербурга, в ГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов» г. Санкт-Петербурга (Воронов А.М.), в Школе-интернате для слепых и слабовидящих детей №1 им. К.К. Грота, детской школе искусств имени К. Грота Охтинского центра эстетического воспитания (Говорова А.А. [26]) и др.

В рамках рассматриваемой проблемы под руководством профессора И. Б. Горбуновой в результате проводимых исследований на базе УМЛ «Музыкально-компьютерные технологии» подготовлены и успешно защищены кандидатские диссертации, посвящённые различным аспектам преподавания дисциплины «Музыкальная информатика», а также процессу её становления, связанному с функционированием МКТ в музыкально-образовательном процессе и музыкальном творчестве, компьютерным моделированием элементов музыкального творчества и др. назовём в их числе:

- «Обучение информационным технологиям будущих учителей музыки общеобразовательных школ в условиях педагогического вуза» (Панкова А.А., 2016 г.);
- «Методика обучения информатике с использованием музыкально-компьютерных технологий на пропедевтическом этапе общего образования»

(Плотников К.Ю., 2014);

- «Методика обучения информатике учащихся музыкальных школ с использованием звукового программно-аппаратного комплекса» (Черная М.Ю., 2012);
- «Информационная образовательная среда обучения информатике учащихся в школах с углублённым изучением предметов музыкального цикла» (Привалова С.Ю., 2012);
- «Методика обучения основам музыкального программирования» (Кибиткина Э.В., 2011);
- «Пути реализации концепции музыкально-компьютерного образования в подготовке педагога-музыканта» (Камерис А., 2007);
- «Операционность знаний по информатике учащихся музыкальных школ с использованием музыкально-компьютерных технологий» (Горельченко А.В., 2007);
- «Исследование математических моделей, разработка алгоритмов интерфейса программного комплекса обработки звуковых фрагментов в формате MIDI» (Чибирёв С.В., 2007);
- «Новые информационные технологии в современном музыкальном образовании» (Заболотская И. В., 2001).

Эти исследования, также как ряд других, были посвящены разработке отдельных содержательных и методологических аспектов преподавания дисциплины «Музыкальная информатика» на различных ступенях системы музыкального образования в России.

Как уже было сказано ранее, несмотря на то, что музыкальная информатика сформировалась как отдельная область знаний в 70-е гг. XX века и существует как образовательная дисциплина в университетах многих стран мира, в нашей стране до сих пор не сложилась упорядоченная система её преподавания, не существует устоявшегося, сформированного представления и определения понятия «музыкальная информатика» в образовательном и содержательном аспектах. С середины 1990-х гг. музыкальная информатика преподавалась в ряде музыкальных учебных заведений нашей страны, в том числе в Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского, Новосибирской государственной консерватории им. М.И. Глинки, Российской академии музыки имени Гнесиных и других образовательных учреждениях. Заметный вклад в формирование музыкальной информатики внёс М.С. Заливадный (старший научный сотрудник Санкт-Петербургской государственной консерватории им. Н.А. Римского-Корсакова), разработавший дисциплину «Математические методы исследования в музыкознании», и на её основе - комплексную модель семантического пространства музыки (см., например, работы [11; 24]).

Однако до настоящего времени дисциплина «Музыкальная информатика» ведётся спорадически, её содержание определяется конкретными техническими условиями и возможностями для её преподавания в каждом отдельно взятом учебном заведении (наличием специализированных аудиторий и студий, оборудованных музыкальными компьютерами и оснащённых профессиональным программным обеспечением), а также уровнем знаний преподавателей, осуществляющих обучение по данной дисциплине.

Автор видит задачу *предлагаемого* исследования в том, чтобы представить определённый порядок изложения дисциплины «Музыкальная информатика», в наибольшей степени отвечающей современному состоянию и уровню развития музыкально-компьютерных выразительных средств в художественной культуре и позволяющий преподавателям-музыкантам восполнить недостающие знания в по музыкальной информатики. (Многие преподаватели музыкальных дисциплин в нашей стране не имеют базовых знаний в области музыкальной информатики, так как этот предмет не входил в учебные планы в период их обучения в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях либо преподавался формально, программы формировались спорадически, без учёта необходимых требований, а лишь с учётом знаний конкретного преподавателя и технических возможностей конкретного учебного заведения). Это делает необходимым введение дисциплины «Музыкальная информатика» в систему дополнительного профессионального образования преподавателей музыкальных дисциплин с целью восполнить имеющийся недостаток знаний в этой области, так как для применения современных цифровых технологий преподавателям музыкальных дисциплин необходимы дополнительные знания в области информатики, которые играют существенную роль при решении профессиональных задач в современном музыкально-образовательном процессе с использованием МКТ.

Исследование также было направлено на решение важной проблемы педагогической науки – преодоление формализма знаний обучаемых. В РГПУ им. А.И. Герцена этой темой занимались учёные и педагоги: профессор А.К. Громцева [13; 16], академик РАО Г.А. Бордовский [8], профессор Н.А. Бергер [6], академик РАО А.С. Кондратьев [14], член-корреспондент РАО Ю.А. Комарова [12], старший научный сотрудник УМЛ «Музыкально-компьютерные технологии» А. Камерис [27] и др.

Всё это даёт основания утверждать, что возникла настоятельная необходимость создания методики обучения музыкальной информатике, которая способствует повышению операционности знаний преподавателей-музыкантов в области информационных технологий, соответствует новым требованиям к уровню профессиональной подготовки музыкантов и опирается на применение МКТ в системе профессионально, общего и специального (инклюзивного) музыкального образования.

Кроме того, сегодня уже имеется солидный творческий и педагогический опыт ведения образовательной деятельности с использованием МКТ и ЭМИ, достигнут определённый фундаментальный уровень его развития, который может служить потенциалом для дальнейшего развития нового образовательного и творческого направления и формирования «T-shaped специалиста» в области преподавания музыкальных дисциплин [22]. По итогам проводимых нами исследований были получены следующие результаты: практически 100% преподавателей считают, что использование МКТ и ЭМИ способствует развитию творческого потенциала педагогов и обучаемых, при этом цифровые технологии являются эффективным инструментом развития музы-

кальных и художественных способностей, возможностью творческого самовыражения. Многие педагоги (более 80% опрошенных) отмечают желание выпускников, получивших образование по направлению МКТ и ЭМИ, продолжать профессиональное музыкальное образование. Так, например, этому способствует тот факт, что ещё в процессе обучения они активно участвуют в концертной деятельности, выступают в составе различных ансамблей и музыкальных коллективов, в том числе симфонических и хоровых.

Анализ существующих программ и процесса преподавания дисциплины «Музыкальная информатика» на различных ступенях образования (начальное, среднее и высшее профессиональное образование) в России и за рубежом позволил определить основное содержательное наполнение дисциплины, которое соответствует образовательным тенденциям и опирается на знания в области МКТ, цифровых музыкальных инструментов и современных информационных технологий.

Нами также было выявлено, что содержание обучения музыкальной информатике необходимо выстроить на основе междисциплинарной интеграции и реализации контекстного подхода в обучении [2-4]. Если соблюдать данные условия, то методика обучения музыкальной информатике преподавателей музыкальных дисциплин с использованием МКТ, ЭМИ в условиях функционирования цифровой образовательной среды будет способствовать получению эффективных знаний по названной дисциплине и преодолению формализма знаний в области информационных технологий в целом.

Перечисленные ранее особенности, равно как и проведённый в 2013–2020 гг. педагогический эксперимент, позволили нам сформировать программу преподавания дисциплины «Музыкальная информатика» для обучения слушателей курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Содержание этой программы составляют следующие темы:

Предмет музыкальной информатики Музыка, математика, информатика: грани взаимодействия

Об анализе гармонии в произведениях музыкального искусства и математических методах их описания. «Tentamen novae theoriae musicae ex certissimis harmoniae principii delucide expositae» (о теории музыки Л. Эйлера). Изобразительно-знаковое представление о музыке («Grammatica Speculativa» Ch. S. Peirce и др.). О формализации различных аспектов музыкального творчества, или «Музыкальная математика». «Musiques formelles» Янниса Ксенакиса. Программирование музыки, или Музыкальное программирование. Аудиовизуальный синтез.

Архитектоника акустического и цифрового музыкального звука

Звуковые колебания. Музыкальные звуки (основной тон, гармоника, ноты). Спектр звука. Сила и громкость звука. Стереофония. Модуляция высокочастотных колебаний. Теория и практика сохранения звука. Цифровая запись, обработка и воспроизведение звука.

Музыкальные синтезаторы

Из истории развития музыкальных синтезаторов. Электронные музыкальные инструменты. Музыкальный инструмент как синтезатор музыкального звука.

Технологии звукового синтеза

Из истории развития музыкальных синтезаторов. Электронные музыкальные инструменты. Музыкальный инструмент как синтезатор музыкального звука.

Музыкальный компьютер

Компьютер музыкальный: страницы истории. Компьютерное моделирование элементов музыкального творчества. MIDI. Аппаратное обеспечение музыкального компьютера. Программное обеспечение музыкального компьютера. Настройка музыкального компьютера. Музыкальный компьютер – новый многофункциональный политембральный инструмент музыканта. Музыкальный компьютер как инструмент обучения в контексте основных методических принципов начального, среднего, высшего, дополнительного профессионального и инклюзивного музыкального образования. Музыкальный компьютер как инструмент исполнителя.

Лаборатория звука. Digital Audio Workstation

Создание проекта, настройка, основы работы с аудиофрагментом. Динамическая обработка звука. Частотная обработка звука. Пространственная обработка звука. Реверберация. Модуляционные эффекты. Сведение музыкального проекта.

Цифровой музыкальный синтезатор как современный программно-аппаратный комплекс обучения музыкальной информатике

Современный цифровой музыкальный синтезатор как предмет(раздел) музыкальной информатики. Цифровой музыкальный синтезатор: процесс управления инструментом. Цифровой музыкальный синтезатор как средство музыкального исполнительства.

Программное обеспечение профессиональной деятельности музыканта

Аудиоредакторы. Нотные редакторы. Музыкальные конструкторы. Автоаранжировщики. Секвенсоры. Обучающие программы.

Online-сервисы в помощь педагогу-музыканту

Обзор нотно-издательских online-программ. Нотный редактор Melodus. Нотный редактор Noteflight. Аудиоредакторы online. Аудиоредактор TwistedWave. Аудиоредактор Make Your. Own Ringtone. Аудиоредакторы MP3cut, Geeker.ru, Jarjad. Редактор аудио онлайн. Онлайн микрофон. Диктофон онлайн. Музыкальная студия (программа Soundation). Сетевые технологии обучения музыкальному творчеству в цифровой образовательной среде. Web-технологии, музыкальные онлайн редакторы. Коллективная творческая деятельность при работе в режиме online.

Основы данной программы изложены в работах [25; 27] и учебном пособии [5].

Созданная методика обучения музыкальной информатике преподавателей музыкальных дисциплин, которая опирается на применение МКТ и соответствует новым требованиям к уровню профессиональной подготовки музыкантов, способствует повышению операционности знаний преподавателей-музыкантов в области информационных технологий в целом. Методика обучения музыкальной информатике, построенная на применении цифрового музыкального инструментария и МКТ, интегрированных в цифровую образовательную среду профессионально-творческой деятельности педагогов-музыкантов, в свою очередь направлена на преодоление формализма знаний в об-

ласти информационных технологий.

В заключении отметим, что в 2021 году РГПУ им. А. И. Герцена вошел в перечень организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования. Так, в университете начинают функционировать две федеральные инновационные площадки – «Разработка и апробация персонализированной модели подготовки учителя будущего» и «Команда школьных педагогов “под ключ”» – на основе разработки и «проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения» [28]. Как отметила проректор по учебной работе РГПУ им. А. И., профессор А.Г. Гогоберидзе: «Получение статуса сразу двух федеральных инновационных площадок позволит университету находить инновационные решения проблем непрерывного образования педагога, объединяя самых разных заинтересованных партнеров» [9].

Сегодня есть все основания предполагать, что созданная на базе УМЛ «Музыкально-компьютерные технологии» методика преподавания дисциплины «Музыкальная информатика», являющейся неотъемлемой частью методической системы «Музыкально-компьютерные технологии в системе современного образования» и концепции «Музыкально-компьютерное педагогическое образование» [23], может существенно влиять на формирование педагога-музыканта, реализующего профессиональную деятельность в условиях функционирования цифровой образовательной среды и «технологий преобразующего электронного обучения», поскольку неформальное (глубокое, осознанное) освоение именно этой дисциплины помогает приобрести необходимый уровень стартовых знаний педагогами-музыкантами для дальнейшего их развития в условиях реализации «инновационной технологии подготовки выпускников педагогического вуза к реализации актуальных задач современной школы», а также создаёт предпосылки вхождения в профессию молодых учителей в условиях функционирования новых образовательных технологий.

Литература:

1. Ананьев А.Н. Музыкальная информатика: учебная программа дисциплины. М.: МГК, 2020.
2. Бажукова Е.Н. Обучение музыкальной информатике: преодоление формализма в знаниях преподавателей музыкальных дисциплин и возможности современных музыкально-компьютерных технологий // Современное музыкальное образование – 2019: материалы XVIII Международной научно-практической конференции / под. общ. ред. И.Б. Горбуновой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. С. 444-447.
3. Бажукова Е.Н. Формирование предметных знаний в области музыкальной информатики в системе повышения квалификации преподавателей-музыкантов // Региональная информатика (РИ-2020). XVII Санкт-Петербургская международная конференция. Материалы конференции, 2020. С. 26-27.
4. Бажукова Е.Н., Горбунова И.Б. Музыкальная информатика как инструмент для преодоления формализма знаний преподавателей музыкальных дисциплин в области информационных технологий // Музыкально-компьютерные технологии. Вып. VII. Электронные музыкальные инструменты. Сборник статей / Сост.: И.Б. Горбунова, Л.П. Новикова, К.Б. Давлетова. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. С. 150-160.
5. Бажукова Е.Н., Горбунова И.Б., Заливадный М.С., Чибирёв С.В. Музыкальная информатика: учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021.
6. Бергер Н.А., Горбунова И.Б. Преподавание музыкальных дисциплин как единой информационной системы с использованием компьютера // Региональная информатика-98. Тезисы докладов. СПб., 1998. С. 43-44.
7. Босова Л.Л. Обучение информатике младших школьников: монография. М.: Изд-во МПГУ, 2020.
8. Бордовский Г.А., Горбунова И.Б. Новые информационные технологии и проблема преодоления формализма в знаниях // Региональная информатика - 98. РИ-98. Труды VI Санкт-Петербургской между. конференции, Санкт-Петербург, 2-4 июня 1998 г. Санкт-Петербургское Общество Информатики, Связи и Управления. 1999. С. 44-46.
9. Гогоберидзе А.Г. [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургский РГПУ им. А. И. Герцена. URL: https://www.herzen.spb.ru/news/12-02-2021_1/. (Дата обращения: 24.02.2021)
10. Горбунова И.Б. Феномен музыкально-компьютерных технологий как новая образовательная творческая среда // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2004. Т. 4. № 9. С. 123-138.
11. Горбунова И.Б., Заливадный М.С. Комплексная модель семантического пространства музыки: структура и свойства // Проблемы музыкальной науки, 2020. № 4 (41). С. 20-32.
12. Горбунова И.Б., Комарова Ю.А. Проблемы учебно-методического обеспечения многоуровневой подготовки // Подготовка специалиста в области образования. Бордовский Г.А., Вергелес Г.И., Козырев В.А., Раев А.И., Соломин В.П., Шабес В.Я. Санкт-Петербург, 1998. С. 23-31.
13. Громцева А.К. Становление нового типа школы – основной путь борьбы с формализмом в обучении: межвуз. сб. науч. тр. / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена; [Редкол.: А.К. Громцева (отв. ред.) и др.]. Л.: ЛГПИ, 1988. С. 5-12.
14. Кондратьев А.С., Горбунова И.Б. О путях преодоления формализма в знаниях при изучении фундаментального закона сохранения импульса в высшей и средней школах // Преодоление формализма в обучении. Межвузовский сборник научных трудов. Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена. Ленинград, 1989. С. 93-104.
15. Королёв А.А. Музыкально-компьютерный словарь. СПб.: Изд-во: Композитор. 2000.
16. Преодоление формализма в обучении: межвуз. сб. науч. тр. / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена; [Редкол.: А. К. Громцева (отв. ред.) и др.]. Л.: ЛГПИ, 1989.
17. Полозов С.П. Обучающие компьютерные технологии и музыкальное образование. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2002.
18. Парс Ю.Н. О курсе «Музыкальная информатика» // Современное музыкальное образование – 2003: материалы II Международной научно-практической конференции / под. общ. ред. И.Б. Горбуновой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. С. 120-125.
19. Харуто А.В. Компьютерный анализ звука в музыкальной науке. М: Изд-во: Научно-издательский центр «Московская консерватория», 2015. 448 с.
20. Gorbunova I.B. Music Computer Technologies in the Perspective of Digital Humanities, Arts, and Researches. Opcion, 2019. V. 35. No. SpecialEdition 24. Pp. 360-375.
21. Gorbunova I.B. New Tool for a Musician. International Conference Proceedings: 10th International Conference on Advances in Science, Engineering and Technology (ICASET-18), 15th International Conference on Education, Economics, Humanities and Interdisciplinary Studies (EEHIS-18), Paris, June 20-21, 2018. Paris, France. 2018. Pp. 144-149.
22. Gorbunova I.B. T-Shaped Professionals: Music Computer Technologies in Pedagogical Higher Education. 23rd Budapest International Conference on Literature, Languages, Humanities and Social Sciences (BLLHSS-19). Proceedings. 2019. Pp. 12-18.
23. Gorbunova I. B. The Concept of Music Computer Pedagogical Education in Russia. International Journal of Advanced Science and Technology. 2020. Volume 29, N 6s. Pp. 600-615.
24. Gorbunova I.B. The Integrative Model for the Semantic Space of Music and a Contemporary Musical Educational Process: The Scientific and Creative Heritage of Mikhail Borisovich Ignatyev. Laplage em Revista. 2020. V. 6. No. S. Pp. 2-13.
25. Gorbunova I.B., Bazhukova E.N. Misconceptions in Teaching Musical Informatics and the Methods of Their Overcoming. Journal of Critical Reviews, 2020. V. 7. No. 19. Pp. 3285-3293.

26. Gorbunova I., Govorova A. Music Computer Technologies in Informatics and Music Studies at Schools for Children with Deep Visual Impairments: From the Experience. Proceedings. Lecture Notes in Computer Science. Springer. 2018. Pp. 381-389.
27. Gorbunova I.B., Kameris A., Bazhukova E.N. Music computer technologies and musical informatics training course for students. 12th International Conference on Informatics in Schools. Situation, Evaluation and Perspectives. Proceedings, 2019. Pp. 96-98.
28. Санкт-Петербургский РГПУ им. А.И. Герцена: [Электронный ресурс] URL: https://www.herzen.spb.ru/news/12-02-2021_1/. (Дата обращения: 24.02.2021)

Об авторе:

Бажукова Елена Николаевна, старший методист учебно-методической лаборатории «Музыкально-компьютерные технологии», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия, alena-nik67@yandex.ru

About the author:

Elena N. Bazhukova, senior methodologist of the educational and methodological laboratory «Music and Computer Technologies», A. I. Herzen Russia State Pedagogical University, Saint-Petersburg, Russia, alena-nik67@yandex.ru

УДК 378

Дураченко О.А.

Оценка сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов: опыт и перспективы

Статья посвящена проблеме оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов. Компетенция формируется только при достижении определенного уровня накопленных составных ее элементов и скачкообразном преобразовании их в новое качество в рамках смоделированной профессиональной деятельности, обеспечивающей скачок развития. Текущая и промежуточная аттестация в вузе позволяет оценить наличие отдельных компонентов компетенции – знаний, умений, владения навыками. Однако компетенция как системное качество требует системной оценки. Раскрывается опыт проведения оценки сформированности профессиональных компетенций в Новосибирском государственном педагогическом университете.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, оценка сформированности компетенций, универсальные компетенции, подготовка педагога, моделирование профессиональной деятельности, модель профессиональной деятельности, экспертная оценка, показатели сформированности компетенции

Oksana A. Durachenko

Evaluation Of The Formation Of Professional Competencies Of Future Teachers: Experience And Prospects

The article is devoted to the problem of assessing the formation of professional competencies of future teachers. Competence is formed only when a certain level of its accumulated constituent elements is reached and their abrupt transformation into a new quality within the framework of a modeled professional activity that provides a leap in development. Current and intermediate attestation at a university allows one to assess the presence of individual components of competence - knowledge, skills, and abilities. However, competence as a systemic quality requires a systemic assessment. The experience of assessing the formation of professional competencies at the Novosibirsk State Pedagogical University is revealed.

Keywords: professional competencies, assessment of the formation of competencies, universal competencies, teacher training, modeling professional activity, model of professional activity, expert assessment, indicators of competence formation

Компетентно-ориентированный подход, лежащий в основе подготовки будущих педагогов, определяет в качестве «рамочных» два основных типа документов – профессиональные стандарты и федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования последнего поколения (ФГОС 3++). Данные документы диктуют, с одной стороны, подходы к проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ, с другой, – требования к контролю и оценке сформированности компетенций.

В профессиональном стандарте деятельность специалиста раскрывается через перечень осуществляемых функций, каждая из которых предполагает, в свою очередь, выполнение трудовых действий, владение умениями и знаниями. Федеральный государственный образовательный стандарт позволяет образовательной организации самостоятельно определить область и сферу профессиональной деятельности, постулируя только типы задач профессиональной деятельности. Результатом освоения основной образовательной программы являются сформированные у выпускников универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Другими словами, в соответствии с образовательными стандартами у выпускника формируется гораздо более широкий круг характеристик, нежели требуемый только для выполнения трудовых функций. И это наиболее ярко проявляется в подготовке педагогов, чья профессия исторически возникла как необходимое условие передачи социокультурного опыта и возвращения новых членов социальной системы. Не случайно коннотативно мы воспринимаем как синонимичные понятия «Педагог», «Учитель», «Гуру», «Мастер» и другую наполненность приобретает понятие «Преподаватель», присутствие которого вполне можно минимизировать, заменив современными информационными технологиями, и даже убрать из сферы образования вовсе, как это сделано во французском проекте «42. Университет без учителей», постепенно набирающем сторонников по всему миру [3;1].

Основные дискуссии относительно наполненности понятий «компетенция» и «компетентность» прошли у нас в стране с момента обсуждения и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения и до середины текущего десятилетия. В последние годы акцент сместился на обсуждение проблемы оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников, поиска подходов, технологий, методов и методик оценки.

Наиболее укоренившимся содержанием понятия «компетенция» в отечественном образовании являются знания, умения и навыки, позволяющие эффективно решать задачи в областях, связанных со сферой его будущей профессиональной деятельности, а также все необходимые для этого личностные качества. Соответственно, профессиональная компетентность – это способность студента решать конкретные прикладные задачи своей предметной области с учетом требуемых для этого личностных характеристик [4].

В основной профессиональной образовательной программе, разработанной образовательной организацией, каждая компетенция формируется через блок, цикл дисциплин и практик, последовательно выстроенных, и через предметное содержание обеспечива-

ющих формирование соответствующих теоретических знаний, практических умений и навыков. Текущий и промежуточный контроль по дисциплине с использованием фонда оценочных средств, рецензированный представителем работодателей, позволяет осуществить оценку образовательных достижений студента.

Параллельно-последовательное расположение дисциплин в учебном плане, с одной стороны, расширяет у студента набор знаний, умений, которые могут быть применены в дальнейшем для выполнения трудовых действий, обозначенных в профессиональном стандарте. С другой стороны, даже успешное прохождение студентом промежуточной аттестации по дисциплине не может рассматриваться показателем формирования данной компетенции. Компетенция – суть системное качество, а сумма (знаний, умений) – не есть система. В соответствии с законом диалектики о переходе количества в качество, компетенция формируется только при достижении определенного уровня накопленных составных ее элементов и скачкообразном преобразовании их в новое качество. Это и есть развитие. В рамках учебно-профессиональной деятельности мы должны смоделировать профессиональную деятельность, которая по необходимости потребует привлечения всех имеющихся ресурсов и станет так называемой «точкой бифуркации», обеспечивающей скачок развития, перевод количества в качество и формирование компетенции [2].

Вот тут и возникает проблема оценки сформированности компетенции. Система требует системной оценки. Мы априори предполагаем, что компетенция должна быть сформирована к моменту окончания обучения в вузе. Моделью профессиональной деятельности, о которой говорилось выше, выступает выполнение выпускной квалификационной работы, где студент может проявить все сформированные компетенции. Не будем подробно останавливаться на сути данной деятельности, в контексте рассматриваемой темы нас интересует именно оценка.

Оценка выпускной квалификационной работы студентов и ее защита в Новосибирском государственном педагогическом университете осуществляется разными экспертами в соответствии с картами оценки. И научный руководитель, и рецензент в предлагаемой форме оценивают часть компетенций, те, которые могут быть зафиксированы в процессе проведения исследования и на основе анализа итогового продукта. Так, научный руководитель, являясь соучастником процесса, в большей степени может зафиксировать степень сформированности универсальных компетенций, отражающих так называемые *soft skills* – системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа, самоорганизация и саморазвитие. Или в терминах подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы, – подбор и анализ научной литературы, постановка проблемы и планирование ее решения, подбор оптимальных способов ее решения, самоорганизация. Кроме того, общепрофессиональные компетенции педагога по разработке образовательной программы или ее элементов, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и другие

необходимы для проведения эмпирического исследования, подтверждающего теоретические выводы. Рецензент оценивает сформированность компетенций по готовой выпускной квалификационной работе. Соответственно, по данному продукту можно оценить в большей степени общепрофессиональные и профессиональные компетенции, обеспечивающие качество результата научно-исследовательской, педагогической деятельности студента. Третья составляющая экспертной оценки сформированности профессиональных компетенций – коллегиальная на процедуре защиты выпускной квалификационной работы, осуществляется с привлечением представителей работодателей. Все эксперты оперируют четырехбалльной шкалой, оценивая уровень сформированности компетенции от 3 баллов – высокий уровень сформированности – до 0 баллов – компетенция не сформирована. Итоговый совокупный балл переводится в традиционную пятибалльную отметку.

Практики в процессе обучения студентов выполняют ту же функцию, что и выпускная квалификационная работа – максимальное приближение к профессиональной деятельности. При проектировании практик в Новосибирском государственном педагогическом университете значимым было начало их на младших курсах, проведение на каждом курсе, содержательная связь с теоретическими модулями дисциплин и возможность проверки сформированности профессиональных компетенций и готовности студентов к выполнению отдельных трудовых функций. В структуре педагогической практики выделены учебные и производственные виды: ознакомительная (предметная) практика на 1 курсе, научно-исследовательская работа и педагогическая (летняя) на 2 курсе, психолого-педагогическая практика на 3 курсе, педагогическая (методическая) практика на 3 и 4 курсе и преддипломная практика на 4 курсе. Все практики по направлению подготовки «Педагогическое направление» осуществляются по единым программам. Вариативность

профильной подготовки находит отражение в индивидуальных заданиях. Кроме того, введено «задание по заявке работодателя», максимально приближающее учебно-профессиональную деятельность студента к собственно профессиональной. В основе оценки сформированности компетенций на практике – также метод экспертной оценки. Руководитель практики со стороны образовательной организации-базы практики в характеристике студента оценивает уровень сформированности соответствующих компетенций, прописанных в программе практики. Такую же процедуру осуществляет руководитель практики со стороны вуза.

В Личном кабинете студента на сайте вуза находят отражение промежуточные итоги сформированности компетенций по каждой дисциплине, практике. На данный момент – только перечнем пройденных дисциплин, с указанием компетенций, на которые «работает» содержание дисциплины. Здесь же, в личном кабинете студента, находят отражение в его Портфолио успехи и достижения и по другим видам деятельности – научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной.

Мы понимаем, что пока оцениваем элементы, а не систему. По представленным в личном кабинете данным мы можем предполагать, что компетенция формируется, но увидим ее проявления только в деятельности выпускника. Таким образом, в перспективе:

- поиск способов организации практической подготовки в рамках самой дисциплины;
- поиск диагностических показателей разных уровней сформированности компетенции;
- поиск инструментальной фиксации результатов других видов деятельности студента (внеучебных), в которых также формируются профессиональные компетенции педагога в силу того, что, находясь в образовательной среде, пространстве педагогического вуза, не быть подверженным влиянию среды нельзя. Так формируется позиция педагога.

Литература:

1. Персианинов Р. Сбербанк открывает бесплатную школу кодинга без учителей. В чём её отличия от вузов и как туда попасть // ТЖурнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tjournal.ru/science/71269-sberbank-otkryvaet-besplatnuyu-shkolu-kodinga-bez-uchiteley-v-chem-ee-otlichiya-ot-vuzov-i-kak-tuda-popast> (дата обращения: 14.01.2021).
2. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.
3. Рамзаева М. Мама анархия: как работает университет без преподавателей // Учѐба.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.ucheba.ru/article/3996#> (дата обращения: 12.01.2021)
4. Шамсутдинова Т.М., Прокофьева С.В. Оценка профессиональных компетенций студентов: междисциплинарный аспект (на примере направления подготовки бакалавров «бизнес-информатика») // Открытое образование. 2014. № 2 (103). С. 39-45.

Об авторе:

Дураченко Оксана Алексеевна, заместитель начальника отдела высшего образования учебно-методического управления, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, Россия, reflexia@mail.ru

About the author:

Oksana A. Durachenko, Deputy Head of the Higher Education Department of the Educational and Methodological Department, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, reflexia@mail.ru

УДК 371.72

Коломыцева О.В.

Лаборатория комплексных исследований: инновационные технологии в подготовке будущих педагогов

В статье рассматриваются возможности НИЛ «Лаборатория комплексных исследований» как ресурса для реализации инновационных технологий в процессе подготовки будущих педагогов. Представлены результаты основных научно-исследовательских проектов, реализуемых в Лаборатории.

Ключевые слова: лаборатория комплексных исследований, здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательские технологии, коррекционно-развивающие технологии, биологическая обратная связь, профессиональное здоровье

Oksana V. Kolomytseva

Comprehensive Research Laboratory: Innovative Technologies in the Training of Future Teachers

The article views the possibilities of the «Laboratory for Complex Research» as a resource for the implementation of innovative technologies in the process of future teachers training. The results of the main research projects implemented in the Laboratory are presented.

Keywords: laboratory of complex research, health-saving technologies, design and research technologies, correctional and developmental technologies, biofeedback, professional health

Одним из важных направлений развития системы образования в стране является повышение качества педагогического образования и престижа профессии учителя. В процессе подготовки будущих педагогов необходимо научить использовать профессионально значимые знания в их практической деятельности, развивать коммуникативные и исследовательские умения и что особенно важно – активно вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность, повышающую мотивацию и перспективы для карьерного и профессионального роста.

Готовность будущих учителей к использованию инновационных технологий рассматривается нами как один из основных аспектов профессиональной подготовки педагогов современных вузов [10].

Благодаря созданию в университете НИЛ «Лаборатория комплексных исследований» открылись новые возможности и перспективы для разработки инновационных технологий в области общей и коррекционной педагогики и психологии, физической культуры и спорта, физиологии.

Лаборатория, являясь отдельным структурным подразделением Университета, дает возможность студентам с учетом содержания основных образовательных программ и тематики научных исследований осуществлять научно-исследовательскую деятельность. Преподаватели, в соответствии с приоритетными направлениями научной деятельности, имеют возможность формировать новые научные направления, развивать научные школы, повышать свою публикационную активность и конкурентоспособность университета в мировом научно-образовательном пространстве.

Специальное оборудование и помещения лаборатории создают условия для проведения междисципли-

нарных исследований, что является ведущей инновационной технологией в процессе подготовки будущих педагогов и основной тенденцией развития современной науки.

Кроме основной научно-исследовательской деятельности лаборатория обеспечивает специальными ресурсами и оборудованием образовательный процесс, формируя необходимые профессиональные компетенции будущих педагогов. Студенты и преподаватели университета активно внедряют в образовательный процесс проектно-исследовательские, информационно-коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, личностно- и практико-ориентированные, дидактические, интерактивные технологии, технологии портфолио и биологической обратной связи, а так же виртуальные технологии.

Знакомство студентов с Лабораторией комплексных исследований начинается на первом курсе с изучения основ здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих и интерактивных технологий. С использованием современного медицинского оборудования студенты изучают антропометрические и физиометрические показатели, вычисляют индексы физического состояния, проводят функциональные пробы, оценивают уровень физического и психомоторного здоровья. Результаты записывают в специально разработанную карту здоровья студента. В дальнейшем эти данные учитываются при формировании медицинских групп на занятиях физической культурой. Особое внимание уделяется здоровью студентов, отнесенных к специальной медицинской группе и занимающихся в спортивных секциях, для них разрабатываются индивидуальные рекомендации по профилактике

заболеваний, коррекции показателей образа жизни и факторов риска.

Более углублённо изучением состояния здоровья студенты занимаются в научном кружке «Здоровьесберегающие и реабилитационные технологии». Они изучают методики электрокардиографии, вариационной кардиоинтервалографии, спирометрии, биоимпедансометрии, психомоторное тестирование и методы с биологической обратной связью. На основании показателей электроэнцефалограммы, реографии, электрокардиографии, дыхательной кривой, электромиографии, кожного потенциала, фотоплетизмографические, кожногальванической реакции, сатурации кислорода, кожной проводимости, температуры и стабилкартограммы создают профиль, разрабатывают индивидуальные траектории сохранения и укрепления своего здоровья.

В рамках специальных дисциплин преподаватели кафедры физической культуры и спорта и студенты направления «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» изучают современные методики исследования психофизического состояния. Дальнейшее совершенствование профессиональных компетенций студентов данного направления осуществляется в их практической деятельности при проведении занятий в спортивных секциях университета, позволяя будущим педагогам контролировать свое состояние здоровья и овладевать инновационными технологиями формирования здорового образа жизни.

Знакомство студентов с информационно-коммуникационными и интерактивными технологиями обучения происходит на дисциплинах психолого-педагогического модуля. Практические занятия студентов преподаватели кафедры педагогики проводят в специально оборудованном кабинете инклюзивного образования, где они знакомят с техническими средствами обучения и коммуникации. Студенты малыми группами отрабатывают необходимые виды деятельности с различными категориями обучающихся. Работа за специальными партами с регулируемой по высоте и эргономичными столешницами с использованием сурдотехнического, тифлотехнического и логопедического оборудования лаборатории компенсаторно-коррекционной направленности «Диалог», «Глобус», «Видеоувеличитель» и Радиокласс позволяет студентам осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обучающихся, имеющих нарушения зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

Сочетание нескольких технологий портфолио, интерактивных, проектно-исследовательских и биологической обратной связи используются при обучении будущих учителей начальных классов. Преподаватели кафедры теории и методики начального и дошкольного образования в рамках научного кружка «ЗНАНИЕ-ПОИСК-ТВОРЧЕСТВО» объединяют вокруг себя студентов, проявивших интерес к изучению мультипликационной деятельности, русского фольклора и интернет-фольклора.

Оборудование лаборатории формирует у студентов игровые, личностно и практико-ориентированные технологии. На практических занятиях они моделируют ситуации будущей профессиональной деятельности, а в дальнейшем во время педагогической практики в ба-

зовых школах, закрепляют полученные знания и внедряют их в учебный процесс обучающихся. [2, 3, 5, 6].

Проектно-исследовательские технологии успешно реализуются в рамках трех научно-исследовательских проектов Университета.

Кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического образования, на протяжении последних лет активно реализует проект «Мир для всех», основная цель которого – работа с «особыми» детьми, имеющими психологические и логопедические проблемы. Проект разработан для оказания методической помощи как молодым педагогам, а также логопедической и психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста, реализуемый в трех направлениях:

1. Овладение обучающимися современными методами регуляции психоэмоционального состояния, повышение стрессоустойчивости;
2. Знакомство с новейшими технологиями в области коррекции гиперактивности и нарушений в поведении детей различных возрастных групп;
3. Изучение методов диагностики и профилактики нарушений психических процессов учащихся начальной школы и формирование индивидуального целенаправленного маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Преподаватели кафедр знакомят студентов всех направлений с современными методами психолого-педагогической деятельности будущего педагога, новейшими технологиями в области диагностики, коррекции и профилактики нарушений психических процессов учащихся дошкольных учреждений и начальной школы, в первую очередь такими психическими состояниями, как гиперактивность и синдром дефицита внимания. На практических занятиях с использованием компьютерной программы студенты отрабатывают методику комплексной диагностики высших психических функций, формируют индивидуальные целенаправленные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста, в дальнейшем реализуя их в условиях педагогической практики, как на базе школ, так и в условиях Лаборатории комплексных исследований. Особое внимание уделяется изучению технологий с биологической обратной связью [7, 8].

Более подробно работу логопеда, психолога и дефектолога изучают студенты направления «Коррекционная педагогика», повышая свою компетентность в психолого-логопедическом сопровождении обучающихся.

Под руководством преподавателей-психологов и логопедов Университета освоение студентами коррекционно-развивающих технологий происходит на специальных дисциплинах профессионального блока и в студенческих научных кружках «LOGOVed+» и «Амалтея».

Научно-исследовательский проект «Мой профессиональный вектор» (руководитель канд. психол. наук, доцент А.Р. Вазиева) изначально направленный на содействие адаптации к рабочим профессиям обучающихся на разных уровнях образовательной системы перерос в изучение проблем профессиональной адаптации, профессионального здоровья и сопровождения молодых специалистов. Данный проект позволяет сту-

дентам овладевать инновационными технологиями создания индивидуальной профессиональной траектории по основным направлениям профессиональной ориентации школьников, а также программам сохранения и повышения профессионального здоровья учителей [9].

В рамках научных кружков «Психофизиолог» и «Виртуальные технологии» в сочетании с информационно-коммуникационными и игровыми технологиями студенты отработывают навыки пространственного и креативного мышления.

Молодые ученые кафедры искусств и инновационного дизайна с использованием психофизиологических методик изучают особенности проявления характеристик эмоционального интеллекта, креативного мышления и дизайн мышления студентов. С применением технологий биологической обратной связи Комплекса БОС-НЕЙРОКУРС они отслеживают нейропсихологические и физиологические характеристики в процессе обучения студентов колледжа и навыки освоения ими учебных дисциплин профессионального цикла [1, 4].

Проект непосредственно связанный со здоровьем – «Набережные Челны – территория здоровья» (руководитель канд. педагог. наук, доцент Ахметов А.М.) реализуется преподавателями кафедры физической культуры и спорта. Активно привлекая студентов, они осуществляют мониторинг и оценку физического состояния школьников с разными уровнями двигательной активности на протяжении всего периода обучения в школе.

Лаборатория комплексных исследований создаёт возможности и для отработки компетенций студентам так называемых непрофильных направлений для педагогического вуза. Так студентам направления «При-

кладная информатика» предоставляются возможности для отработки практического опыта проектирования и разработки прикладных информационных систем. Под научным руководством преподавателя кафедры информатики и вычислительной математики Д.Ф. Сиразевой ими создано программное обеспечение и база данных, хранящая результаты показателей состояния здоровья обучающихся в университете, что значительно облегчает получение информации об изменении физического и психического состояния здоровья каждого студента. При необходимости данные можно выгружать по различным критериям запроса: группе, курсу, возрасту, полу. Исследования в области математического и программного обеспечения дают возможность студентам дальнейшее развитие их научного потенциала.

Таким образом, НИЛ «Лаборатория комплексных исследований» университета даёт возможность для проведения инновационных исследований в области коррекционной педагогики, теории и методики обучения и воспитания, в том числе предметного и профессионального образования, психофизиологии, социальной, педагогической и коррекционной психологии, программного обеспечения вычислительных машин. Благодаря этому создаются благоприятные условия для открытия в университете новых образовательных программ и научных направлений в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры.

Несомненно, применение в образовательном процессе инновационных технологий позволяет будущим педагогам приобретать опыт практической деятельности, повышать мотивацию и перспективы для карьерного и профессионального роста.

Литература:

1. Вазиева, А.Р. Толерантность в проявлениях эмоционального интеллекта у педагогов в художественном образовании / А.Р. Вазиева, Г.В. Ахтямова // Диалог культур в контексте образовательной деятельности: Всероссийская научно-практическая конференция. – Набережные Челны: Изд-во ФБГОУ ВО «НГПУ». – 2020. – С. 43-36
2. Галимова, А.М. Традиционные и инновационные подходы обучения пересказу школьников с общим недоразвитием речи /А.М. Галимова, С.И. Грахова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 64. – Ч. 3. (ВАК) – С.72–75
3. Грахова, С.И. Загадка: жанровые особенности и алгоритм изучения в школе/ С.И. Грахова, А.Д. Мухутдинова //Диалог культур в контексте образовательной деятельности. – Всероссийская научно-практическая конференция. – Набережные Челны: Изд-во ФБГОУ ВО «НГПУ». – 2020. – С. 139-142
4. Кузнецова, А.С. Исследование особенности формирования креативного мышления с помощью метода с биологической обратной связью /А.С. Кузнецова //Диалог культур в контексте образовательной деятельности: Всероссийская научно-практическая конференция. – Набережные Челны: Изд-во ФБГОУ ВО «НГПУ». – 2020. – С. 221-223
5. Османова, А.Н. Тренинги по формированию навыков беглого осознанного чтения в младших классах/ А.Н. Османова, С.И. Грахова //Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА. – 2020. – Вып.66. – Ч.3. – С. 203-207
6. Формирование навыка целостного анализа художественного произведения / авт.-сост. Исмагилова Р.В., Мухутдинова А.Д., Грахова С.И. / под ред.: С.И. Граховой. – Саарбрюккен: Изд-во «Lambert Academic Publishing», 2020. – 110 с. – URL: <https://www.morebooks.de/gb/search?utf8=%E2%9C%93&q=%20978-620-0-53594-8>
7. Хаматова, Д.Ф. Причины возникновения гиперактивности детей младшего школьного возраста /Д.Ф. Хаматова // Наука в движении: от отражения к созданию реальности: материалы III Всероссийской научно-практической конференции студентов и учащихся с международным участием – М.: Издательство ООО «Конверт». – 2020. – С. 265-268
8. Хуснутдинова, Р.Р. Основные направления коррекции гиперактивного поведения младших школьников / Р.Р. Хуснутдинова, Н.Г. Хакимова, Ч.Т. Максумова //Диалог культур в контексте образо-

вательной деятельности: Всероссийская научно-практическая конференция. – Набережные Челны: Изд-во ФБГОУ ВО «НГПУ». – 2020. – С. 390-394

9. Galiakberova, A. A. Occupational health as a representation of parameters of heart rate variability and mental status of teachers / A. R. Vazieva, Kolomytseva O.V. //Advances in Social Science, Education and Humanities Research: Proceedings of the International Conference Digital Age: Traditions,

Modernity and Innovations (ICDATMI 2020), Volume 489, Atlantis Press, P. 330-334 <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201212.063>

10. Galiakberova, A. Innovative and information technologies in the educational process at the pedagogical university //SHS Web of Conferences. - Volume 97, 2021: International Conference "Technological Educational Vision" (TEDUVIS 2020) 01043. – <https://doi.org/10.1051/shsconf/20219701043>

Об авторе:

Коломыцева Оксана Викторовна, кандидат педагогических наук, заведующая НИЛ «Лаборатория комплексных исследований», ФБГОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, Россия, oksavikol@rambler.ru

About the author:

Oksana V. Kolomytseva, candidate of pedagogical sciences, head of the Laboratory of Complex Research, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia, oksavikol@rambler.ru

УДК 004

Лавренова Е.В., Теплякова А.Ю.

Использование рекомендательных систем на основе данных Московской электронной школы

Статья посвящена вопросу перспективности применения рекомендательных систем в образовании. Рассматривается конкретный пример создания рекомендательной системы репозитория учебных объектов МЭШ.

Ключевые слова: информационные технологии, рекомендательные системы, адаптивные обучающие системы, московская электронная школа

Ekaterina V. Lavrenova, Anna Yu. Teplyakova

Using Recommender Systems Based on Moscow Electronic School Data

The report is devoted to the issue of the prospects of using recommender systems in education. A specific example of creating a recommendatory system for a repository of MES educational objects is considered.

Keywords: information technology, recommendation systems, adaptive learning systems Moscow electronic school

Рекомендательная система - компьютерная программа, осуществляющая поиск объектов, наиболее соответствующих потребностям пользователя в соответствии с его предыдущими предпочтениями. Возможности рекомендательных систем имеют большой потенциал для применения их в образовании.

Современные репозитории насчитывают большое количество учебных объектов. Кроме собственно хранения и использования этих ресурсов, каждый обучающийся в освоении этих ресурсов может двигаться по уникальной траектории, взаимодействуя при этом с другими обучающимися. В таких репозиториях поиск наиболее соответствующего потребности пользователя учебного объекта становится самостоятельной

исследовательской задачей, для решения которой необходимы специальные инструменты и сервисы-рекомендательные системы.

Репозиторий учебных объектов Московской Электронной Школы (Библиотека МЭШ) представляет собой одно из наиболее крупных современных сетевых хранилищ учебных ресурсов (количество хранящихся в нем учебных объектов превышает 1 млн. единиц), востребованных как в системе образования Москвы (в системе работает более 68 000 московских учителей), так и в регионах Российской Федерации [3]. Особенностью системы является то, что пополняется она в значительной степени самими учителями, в соответствии с их текущими потребностями, наличием у них

необходимых для создания сценариев объектов. Это ведет к тому, что по некоторым темам в библиотеке МЭШ присутствует несколько сценариев разных авторов, а по другим - сценарии и материалы отсутствуют, что, в свою очередь, затрудняет поиск и навигацию в системе, особенно для молодых и недостаточно опытных учителей. Зачастую учителя не могут найти наиболее подходящий сценарий к своему следующему уроку, даже если такой сценарий имеется в системе.

Данная проблема может быть решена с помощью создания рекомендательной системы репозитория учебных объектов МЭШ, которая помогала бы подобрать для учителя сценарии и учебные объекты. Концепция рекомендательной системы данного проекта строится на идее выделения ключевых категорий пользователей системы с последующим подбором учебных объектов (сценариев), максимально соответствующих их интересам и потребностям. Рекомендация пользователю того или иного объекта осуществляется на основе предварительного выбора этого объекта одним или несколькими пользователями, принадлежащими к этому же классу пользователей. Такой подход в литературе по рекомендательным системам принято называть системой коллаборативной фильтрации [1], [2].

Практическим примером решения этой задачи яв-

ляется разработка Института цифрового образования МГПУ. Сотрудниками института были проведены работы по разработке алгоритма и его программированию в целях создания программно-аналитического решения, которое позволило провести исследования взаимосвязи данных учителей МЭШ и их кластеризации. Программно-аналитическое решение было разработано на языке Python. Разработка программно-аналитического решения и кластерный анализ взаимосвязей велись согласно стандарту исследований в машинном обучении CRISP [4]. В итоге была построена система коллаборативной фильтрации объектов МЭШ, которая позволила оптимизировать выбор пользователями объектов, наиболее соответствующих их интересам и потребностям.

Разработка современных систем адаптивного обучения, способных предоставить каждому обучающемуся доступ к качественному учебному контенту с помощью алгоритмов - интеллектуальных тьюторов, является важной задачей современного образования. Успешный опыт создания такой системы на базе репозитория учебных объектов МЭШ позволяет говорить о больших перспективах в создании индивидуальных траекторий обучения для большинства учащихся школ и университетов.

Литература:

1. Banik R. Hands-on recommendation systems with Python / Banik R.; Packt Publishing Limited, Birmingham, United Kingdom, 2018. – 146 p.
2. Ricci F., Rokach L., Shapira B., Kantor P. (2013) Recommender Systems Handbook / F. Ricci, L. Rokach, B. Shapira, P.B. Kantor; Springer, Boston, MA, 2013 – 842 p.

Об авторах:

Лавренова Екатерина Владимировна, кандидат педагогических наук, директор Института цифрового образования, Московский городской педагогический университет Институт цифрового образования (МГПУ ИЦО), г. Москва, Россия, lavrenovaev@mgpu.ru

Теплякова Анна Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент департамента математики и физики, ответственный за профориентационную деятельность, Московский городской педагогический университет Институт цифрового образования (МГПУ ИЦО), г. Москва, Россия, TeplyakovaAYu@mgpu.ru

About the authors:

Ekaterina V. Lavrenova, Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the Institute of Digital Education, Moscow City Pedagogical University Institute of Digital Education (MSPU ITSO), Moscow, Russia, lavrenovaev@mgpu.ru

Anna Yu. Teplyakova, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics and Physics, Responsible for Career Guidance, Moscow City Pedagogical University Institute of Digital Education (MSPU ITSO), Moscow, Russia, TeplyakovaAYu@mgpu.ru

УДК 37.0

Лапицкий О.И.

Компетентностно-ориентированные задания по педагогике в подготовке будущих педагогов

В статье рассматриваются значение компетентностно-ориентированных заданий по педагогике для формирования метакомпетенций будущего педагога, основанных на формировании деятельностных способностей. Рассматриваются некоторые подходы к оценке формируемых компетенций, в том числе через авторскую педагогическую технологию «Педагогическое стимулирование творческого саморазвития личности студента педагогического вуза».

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентностно-ориентированные задания, метакомпетенции, оценка сформированности компетенций

Oleg I. Lapitsky

Competence-based Tasks in Pedagogy in Preparation Future Teachers

The article deals with the importance of competence-oriented tasks in pedagogy for the formation of metacompetencies of the future teacher, based on the formation of activity abilities. Some approaches to the assessment of the formed competencies are considered, including through the author's pedagogical technology «Pedagogical stimulation of creative self-development of a student of a pedagogical university».

Keywords: competence-based approach, competence-based tasks, metacompetence, assessment of competence formation

Компетентностный подход в высшем образовании требует от преподавателей высшей школы отходить от стандартных оценок качеств подготовки выпускника, которые раньше ассоциировались с такими понятиями как эрудированность, образованность, подготовленность. Сегодня наряду с качественными знаниями, умениями, навыками утверждается и новая оценка достижений – уровень сформированности компетенций, профессиональная компетентность выпускника.

Педагогический словарь так трактует понятие «компетентность» – это способность специалиста применять знания для решения практических задач в соответствии с его компетенцией, т. е. кругом полномочий, профессиональных обязанностей, вопросов, в которых данный человек достаточно сведущ, располагая необходимой информацией и практическим опытом [3, с.17].

От выпускника сегодня требуется не столько умения воспроизводить полученные знания, сколько творчески подходить к решению профессиональных задач, быть способным к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному самосовершенствованию. Современные исследователи-педагоги Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, В.В. Сериков и другие рассматривают саморазвитие как основу обновления образования и важнейшую профессиональную компетенцию педагога, эффективную составляющую профессиональной деятельности. Эту компетенцию сегодня называют метакачествами специалиста, метакомпетенцией (от греческого «meta» – между, после, через; часть сложного слова, означающая следование за чем-либо, переход к чему-либо другому), а в более узком значении – это умения учиться, овладение способами мышления и мыследеятельности. В общем среднем об-

разовании метапредметная компетенция обучающегося формируется через овладение универсальными учебными действиями. Эти компетенции надпредметные и ключевые, формируются благодаря опыту творческой деятельности, эффективного решения задач в нестандартных ситуациях, опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений.

В зарубежных подходах метакомпетенции относятся к группе «мягких» навыков (от англ. soft skills), которые повышают эффективность решения профессиональных задач. И здесь высоко ценятся умения работать в команде, управлять собственной карьерой, прогнозировать профессиональные перспективы, способности к межличностному взаимодействию и принятию нестандартных решений и др. [5].

В отечественном профессиональном образовании эти компетенции можно отнести к группе универсальных, которые существенно влияют на реализацию всех профессиональных задач. Это своеобразный ресурс дальнейшего самообразования и самоорганизации успешной жизнедеятельности.

Для решения задач формирования метапредметных педагогических компетенций занятия по педагогике призваны выполнить важнейшую роль. Обычно разрабатываются компетентностно-ориентированные задания под группу компетенций: универсальных, общепрофессиональных и более узких профессиональных. Эти задания могут быть оценочными средствами в рабочей программе. И если раньше нормированной оценке подвергались только тесты, то сейчас спектр оценочных средств достаточно широкий: творческие задания, деловые игры, кейс-задачи, эссе и т.п. И по всему этому спектру оценочных средств разрабатываются нормы оценки. Конечно, в количественных показате-

лях можно осуществлять внутривузовский мониторинг качества достижения сформированных компетенций, и он сегодня может отслеживаться в системе электронного обучения университета.

Сложнее всего оценить сформированность тех самых умений учиться, метакомпетенций. Наши исследования в данной области показывают, что метакомпетенции влияют на качество образовательного результата. А качество это не только высоко оцененные тесты, а целый спектр педагогических умений, способностей, необходимых для подготовки современного учителя. Например, как можно оценить способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы (ОПК-7), или способность организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3). С помощью только тестов эти способности невозможно проверить, нужны задания, где студент может осуществить пробу сил, провести рефлексию и ответить, что не получилось и почему.

Всё-таки ядром педагогических компетенций становятся деятельностные способности, как совокупность способов действий в заданных педагогических условиях или в условиях неопределённости, без которых планируемые компетенции не могут быть сформированы [2].

На учебном занятии формируются установки и потребности к личностно-профессиональному саморазвитию будущего педагога, вхождение его в контекст общей культуры, формирование уникального образа «Я». Для запуска механизмов саморазвития вузовскому преподавателю необходим новый взгляд на студента как субъекта образовательного процесса, в котором он преобразует свою личность и окружающий мир, ищет смыслы самосозидания и творчества, входит в мир педагогической профессии.

Для апробации этих идей нами была разработана и внедрена авторская педагогическая технология «Педагогическое стимулирование творческого саморазвития личности студента педагогического вуза» [4]. Цель и задачи технологии: развитие потребности и способности к творческому саморазвитию личности студента педагогического вуза; формирование метапредметных компетенций, необходимых для педагогической профессии; повышение мотивации к изучению педагогических дисциплин в вузе.

Изменилось и целеполагание в организации учебных занятий. Варианты метапредметных целей учебного занятия: «Развивать навыки самоконтроля и самооценки для формирования внутреннего локуса контроля личности студентов», «Развивать навыки самоорганизации, самообразования при выполнении самостоятельной и исследовательской работы», «Воспитывать потребность в саморазвитии у студентов, поощрять стремление к самостоятельности, инициативе, творческому поиску решения задач», «Сформировать устойчивые навыки и умения педагогического моделирования и проектирования» и т.п.

Конечно, «прибавки» в личностном росте обучающихся появились не сразу. Этот процесс длительный, требуется минимум 2-3 года, чтобы доказать эффективность применяемой технологии. Но некоторые

результаты мы зафиксировали сразу. Это изменение мотивации учения, изменение отношения студентов к изучаемому предмету, проявляющиеся в возросшем интересе, познавательной потребности, положительных отметках, возросшем уровне самостоятельности и самоорганизации, рефлексивных навыках самопроверки и самоконтроля.

Технология базируется на сформулированных и обоснованных нами принципах: опережения, пробуждения потребности в саморазвитии, педагогической инверсии, резонанса и контекстности обучения. Идея контекстного обучения (лат. contextus – тесная связь, сцепление, сплетение) хорошо разработана отечественным учёным А.А. Вербицким, согласно которому учебная деятельность должна осуществляться в контексте предстоящей профессиональной на основе «сцепления» семиотической и имитационной моделей обучения.

Согласно Вербицкому А.А. [1], процесс подготовки специалиста будет более эффективным, если усвоение знаковой информации будет сочетаться с методами и формами обучения, построенными на воссоздании предметного и социального содержания осваиваемых предстоящих трудовых функций, так называемой квазипрофессиональной деятельности (деловые игры, анализ профессиональных ситуаций, социальные проекты и т.п.) и в последствии – реализации этих профессиональных проб на различных видах практик (социальная обучающая модель).

Поскольку мы готовим не просто биолога, химика, математика, а учителей биологии, химии, математики, то необходимо в педагогическом процессе вуза на всех уровнях образовательного контекста (учебном, квазипрофессиональном, учебно-профессиональном) задавать лучшие образцы педагогического взаимодействия, постоянно проектировать ситуации погружения в педагогическую профессию. Любое учебное занятие – это педагогический тренинг, на котором студент, будущий педагог, учится владеть аудиторией, своей мимикой, голосом, жестами, принимать решения, ставить задачи. Для профессионально-творческого саморазвития важно постоянное осмысление и рефлексия, что происходит с моим личностным «Я» и моим профессиональным «Я», что необходимо ещё успеть сделать, чтобы приблизиться к современному образу учителя.

Выход к своему «Я» может реализовываться через индивидуальное отношение к учебной задаче как задаче на открытие, понимание себя («мы не только познаем мир педагогики, но и открываем себя как человека»; осознание своих интересов в мире изучаемой науки, к личностям выдающихся ученых, к теории, к эксперименту, к смежным областям человеческой культуры).

Создавать разнообразные, отвечающие индивидуальным склонностям обучающихся учебные ситуации и роли, ставить «задачи в лоб» – найти свое место в изучаемой науке. Или, например, рассмотрение таких проблемных ситуаций: «Насколько готово человечество решать сегодня гуманитарные проблемы и достаточно ли ваших способностей, знаний, стремлений, чтобы решать эти проблемы?».

Поддерживать у студентов стремление знать себя, свои психофизиологические особенности: реакции, функции, влечения, способности, темперамент, а на

этой основе особенности характера, стиля и тактики собственной жизни. Это можно осуществлять через оценку своих учебных перспектив, возможностей (планирование достижений и продвижений) и самооценку результатов, но не в пятибалльной шкале, а как качественный самоанализ.

Как показали наши исследования, формирование образа современного учителя у студентов педагогического университета происходит на фоне имеющихся у них позитивных и негативных представлений о школьных учителях, у которых они учились. Так, выбор педагогической профессии у 28% студентов первокурсников БГПУ обусловлен примером школьных учителей, 25% обосновывают семейными традициями, 33% выбрали из-за хорошего рейтинга вуза в регионе, остальные – сделали случайный выбор. Можно отметить, что более половины поступивших в БГПУ, – это внутренне мотивированные студенты, готовые сознательно осваивать педагогическую профессию [4].

Учебные занятия по психолого-педагогическим дисциплинам призваны внести существенную лепту в формирование образа современного учителя. В этом хорошо помогают компетентностно-ориентированные задания: ролевые игры, творческие проекты, анализ педагогических ситуаций и задач. Так при организации ролевой игры «Образ современного учителя» необходимо было по шестибалльной шкале выделить качества учителя, обеспечивающие ему успешность, признание, рост в профессиональной карьере. Радует тот факт, что студенты высоко оценивают потребность в таких качествах как интеллигентность, владение современными знаниями из различных областей культуры, науки, человекознания, преданность делу служения детям. Высокую оценку заслуживают по-прежнему такие качества как справедливость, толерантность, синтонность (умение настраиваться на волну другого человека), бескорыстность, порядочность наряду с современными чертами: мобильность, конкурентоспособность, способность «шагать в ногу со временем».

Формируя некий идеальный образ учителя, важно было подвести студентов к пониманию необходимости творить в себе личность человека с высокими духовными качествами, где ценности личностные и профессионально востребованные, работая синергично, помогают находить источники самодвижения и дальнейшего творческого саморазвития.

Такая личность в большей степени ориентирована на потребность в педагогической рефлексии, проектировании реальных планов успешной жизнедеятельности. Плохим топливом для саморазвития будут упреки педагогов: «как ты попал сюда, трёх слов связать не можешь», «какой из тебя будущий учитель, если ты безответственный» и т.п. Контекстный принцип обучения побуждает вузовского преподавателя постоянно задумываться о том, что его стиль общения, отношение к своему труду могут стать некоторой матрицей для будущей профессиональной деятельности его учеников, катализатором саморазвития или очень «плохим топливом» для дальнейшего самопреобразования.

На занятиях по педагогике мы используем различные компетентностно-ориентированные задания для пробуждения творческого саморазвития будущих учителей. Например, придумать несколько способов привлечения внимания детей при изучении новой темы;

разработать авторские формы оценивания учащихся, не ущемляя их права, разработать 10 способов предъявления требований к ученику, не желающему работать на уроке.

Большое внимание уделяется заданиям по педагогическому моделированию, где разрабатываются авторские модели школы будущего, социально-педагогических комплексов поддержки детей, попавших трудную жизненную ситуацию и др. Различные деловые игры и кейс-ситуации позволяют решать задачи формирования компетенций по развитию способностей взаимодействовать с участниками образовательных отношений.

Написание педагогических эссе после просмотра фильмов на педагогическую тематику («Это мы не проходили», «Расписание на послезавтра», «Училка», «Класс коррекции» и др.) позволяет оценить степень сформированности важных педагогических компетенций: умение видеть, вычленять и формулировать педагогические проблемы и предлагать способы их решения. Если говорить об оценке таких заданий, то некоторые из них входят в оценочные средства рабочей программы по педагогике, многие видеокейсы и фильмы обсуждаются непосредственно на занятии в форме перекрёстных дискуссий, дебатов или педагогической рефлексии.

Наш опыт проектирования и внедрения компетентностно-ориентированных заданий в процессе преподавания педагогики позволяет уверенно утверждать, что такой подход способствует формированию нового качества педагогического образования. И это качество выражается в росте мотивации к педагогической профессии, овладении метаспособностями (приёмами самоорганизации, самообразования, самопроектирования, внутреннего локуса контроля), проявлении творческой самореализации в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

В знаниево-ориентированном подходе профессионального образования доминирующим был аспект передачи знаний, опыта почти в готовом виде, натренированности памяти обучающегося на запоминание и воспроизведение больших массивов информации. Безусловно, знания являются отражением социального опыта человечества, способствуют успешному вхождению человека в социум. Сегодня знания – не только сила, но и средство решения профессиональных и жизненных задач. Содержательная и структурная ориентация педагогического образования на формирование компетенций (ФГОС ВО) и трудовых умений и знаний (профессиональные стандарты) предполагают необходимость изменений не только в организации образовательного процесса обучения, но и в технологиях обучения, подходах к оценке формируемых компетенций.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Теория контекстного образования как концептуальная основа реализации компетентностного подхода//коллекция гуманитарных исследований. – 2016. – № 2(2). – С. 6-12.
2. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – Вып. 1 (37). – С. 5-12.
3. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 2002.
4. Технологии профессионально-ориентированного образования: учебно-методическое пособие / автор О.И. Лапицкий. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018. – 138 с.
5. Heckman J. J., Kauts T. Hard evidence on soft skills // Labour Economics. 2012.Vol. 19. Iss. 4. P. 451-464.

Об авторе:

Лапицкий Олег Иванович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», г. Благовещенск Россия.

About the author:

Oleg I. Lapitsky, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk, Russia.

УДК 371.2

Марущак Е.Б., Игнатенко О.Е.

Региональный ресурсный центр «Семья и дети» ФГБОУ ВО «НГПУ»: инновационная площадка дополнительного образования детей и взрослых

В статье анализируется опыт работы регионального ресурсного центра «Семья и дети» ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». Центр представляет собой объединение и концентрацию различных ресурсов для создания комфортной среды участникам образовательных отношений. Подробно описана структура центра и предметно-пространственная среда, позволяющая реализовывать программы дополнительного образования детей и взрослых. Авторами раскрывается инновационная, научно-методическая и образовательная деятельность центра.

В рамках инновационной деятельности специалисты центра участвуют в конкурсах на соискание грантов, внедряют инновационные технологии и методики в сфере образования. В области научно-методической деятельности центр проводит научно-методические семинары, мастер-классы, международные конкурсы проектов, готовит учебно-методические материалы. В области образовательной деятельности специалистами центра реализуются дополнительные общеразвивающие программы, проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия с детьми, в том числе, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Занятия комплексные и направлены на коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы и речи детей. Параллельно с работой с детьми специалисты центра проводят работу и с родителями, активизируя родительские ресурсы и развивая родительскую компетентность в вопросах обучения и воспитания своего ребенка. Центр имеет статус региональной пилотной площадки по разработке и реализации программ активной поддержки родителей воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Также на базе центра организуется педагогическая практика студентов университета. В процессе прохождения педагогической практики студенты овладевают профессиональными компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей.

Ключевые слова: ресурсный центр, инновации, сопровождение семьи, инновационная деятельность, научная деятельность, пилотная площадка

Yevgeniya B. Maruszak, Olga E. Ignatenko

Regional Resource Center «Family And Children» FSBEI HE «NGPU»: an Innovative Site For Additional Education For Children And Adults

The article analyzes the experience of the regional resource center «Family and Children» of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Novosibirsk State Pedagogical University». The center is a combination and concentration of various resources to create a comfortable environment for participants in educational relations. The structure of the center and the subject-spatial environment are described in detail, allowing the implementation of additional education programs for children and adults. The authors reveal the innovative, scientific, methodological and educational activities of the center.

As part of innovative activities, the center's specialists participate in competitions for grants, introduce innovative technologies and methods in the field of education. In the field of scientific and methodological activities, the center conducts scientific and methodological seminars, master classes, international project competitions, prepares educational and methodological materials. In the field of educational activities, the specialists of the center implement additional general developmental programs, carried out both individual and subgroup classes with children, including children with disabilities. Classes are complex and aimed at the correction and development of the cognitive, emotional-volitional sphere and speech of children. In parallel with working with children, the specialists of the center also work with parents, activating parental resources and developing parental competence in teaching and raising their child. The center has the status of a regional pilot site for the development and implementation of programs of active support for parents raising children with disabilities and children with disabilities.

Also, on the basis of the center, the pedagogical practice of university students is organized. In the process of passing pedagogical practice, students acquire professional competencies in the field of psychological and pedagogical support of children and their parents.

Keywords: resource center, innovation, family support, innovation activity, scientific activity, pilot site

Одной из приоритетных задач на современном этапе развития российского образования является достижение нового качества через создание, целенаправленное изменение и применение инноваций. Усиление роли инноваций в системе образования способствует гуманизации образования и ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека. Однако стоит отметить, что инновационная деятельность должна реализовываться не только через создание теоретических концептов, но и через практико-ориентированные формы. Решение данной проблемы видим в создании ресурсного центра как объединении теоретических основ, полученных в университете и их практическом применении в образовании на всех его уровнях [3].

В 2012 г. в структуре ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» был создан региональный ресурсный центр «Семья и дети» (далее – РЦ «Семья и дети») – центр полифункциональной поддержки семей в разных жизненных ситуациях в решении вопросов воспитания, обучения, развития ребенка, в том числе ребенка-инвалида и (или) ребенка с ОВЗ.

Предметно-пространственная среда РЦ «Семья и дети» отвечает всем необходимым требованиям современного образовательного учреждения системы дополнительного образования и позволяет реализовывать программы дополнительного образования детей и взрослых, а также проводить практические занятия для слушателей программ дополнительного профессионального образования.

В региональном ресурсном центре «Семья и дети» функционируют:

- Кабинет для индивидуальной работы (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), оснащен современным диагностико-коррекционным оборудованием: программно-аппаратные комплексы психофизических исследований, психодиагностические комплекты, дидактические игры и наборы, наглядные пособия, мультисенсорный материал для обучения арифметическому счету «Нумикон», психотерапевтическая песочница и др.
- Кабинеты для групповой работы, оснащенные современным инструментарием: дидактические игры и наборы, музыкальные инструменты, световой стол для рисования песком и др.
- Светлая и темная сенсорные комнаты оснащены автодидактическим, полифункциональным и интерактивным оборудованием (сухой бассейн, сенсорные дорожки, настенные модули для упражнений в развитии запястья, сравнении цветов и форм, тактильные игрушки, приборы для создания динамического успокаивающего эффекта, детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, пучок волоконно-оптических волокон). Пространство темной и светлой сенсорных комнат позволяет решать общеразвивающие и коррекционные задачи в работе с детьми разного возраста.

Региональный ресурсный центр «Семья и дети» является уникальным подразделением, позволяющим внедрять и использовать инновационные технологии оказания помощи семье в развитии и воспитании детей разного возраста, в рамках которых, родители могут получать всестороннюю помощь и поддержку различных специалистов: педагогов, педагогов-пси-

хологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, юристов и т.д. [1].

Заключены соглашения о сотрудничестве ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» и региональных министерств: министерство образования Новосибирской области, министерство труда и социального развития Новосибирской области, которые направлены на обновление и углубление профессиональных теоретических и практических знаний работников подведомственных учреждений, развитие и стимулирование их дальнейшей инновационной деятельности. В рамках сотрудничества реализуются эффективные формы при организации педагогической практики студентов.

По запросу министерства труда и социального развития Новосибирской области разрабатываются тематические методические материалы для педагогов учреждений социального профиля, работающих с детьми и семьей, которые имеют обязательное научное сопровождение и внешнюю экспертизу. Так, в рамках реализации пилотного проекта по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра в Новосибирской области при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации было разработано методическое пособие «Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим». В процессе реализации Концепции развития системы ранней помощи в Новосибирской области были подготовлены два учебно-методических пособия: «Оказание услуг ранней помощи детям от 0 до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, и их семьям в организациях социальной сферы», «Ранняя помощь детям, имеющим ограничения жизнедеятельности, и их семьям в организациях социальной сферы (региональный опыт)».

Образовательными результатами педагогического университета является, прежде всего, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности и усиление практической направленности будущих педагогов, понимающих важность обеспечения благополучного и защищенного детства. Для реализации данных образовательных результатов необходимо сотрудничество с ключевыми учреждениями, деятельность которых направлена на защиту прав и интересов детей. Структурное подразделение РЦ «Семья и дети» позволяет реализовать часть программы профессиональной подготовки студентов, обеспечивающей практический этап обучения, связанный с освоением современных технологий и методов обучения и воспитания детей, недоступной в рамках отдельных учебных кабинетов. В процессе прохождения педагогической практики студенты овладевают профессиональными компетенциями в области психолого-педагогической диагностики развития детей, теоретического обоснования и практического выбора средств, методов и приемов коррекционно-развивающей работы с ними. Педагоги центра во взаимодействии со студентами активно используют метод супервизии, позволяющий будущим специалистам вступить в диалог с реальными детьми и родителями и отработать практические навыки и технологии по сопровождению семьи.

В Новосибирском государственном педагогическом университете одним из приоритетных направлений развития считаем создание региональной образовательной сети, включающей базовые кафедры, стажировочные и инновационные площадки на базе образовательных организаций, а также учреждений социального профиля. Возможны различные варианты методического сопровождения образовательных организаций: разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования, проведение научно-практических семинаров, консалтинговые встречи, конкурсы, разработка, издание и тиражирование методических материалов и др.

Технические возможности НГПУ позволяют транслировать видеозапись мероприятия онлайн и их дальнейший просмотр офлайн. Специалисты, которые не смогли посетить какое-либо мероприятие, могут посмотреть его в любое удобное время на сайте университета.

С целью подтверждения своей профессиональной значимости педагогам учреждений разных ведомств рекомендуется участие в различных профессиональных конкурсах. Региональный ресурсный центр «Семья и дети» ежегодно проводит международный конкурс проектов «Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого». Конкурс проводится в заочной форме начиная с 2014 года. Конкурс поддерживается объединением специалистов врачебного звена, педагогов, психологов, логопедов, специалистов в области физической культуры и спорта – Союзом реабилитологов России. Участвовать в международном конкурсе проектов могут специалисты как дошкольных образовательных организаций, так и специалисты общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, проживающие на территории России, а также в странах ближнего и дальнего зарубежья. Авторы представляют на конкурс либо индивидуальный проект, либо коллективный проект. Допускается, представлять проект, находящийся в процессе реализации.

Номинации международного конкурса, отражены в положении о конкурсе и направлены на создание и технологию работы с предметно-развивающей средой; учет преемственности в программах дошкольного и начального общего образования; взаимодействие образовательной организации с семьей ребенка; реализацию индивидуальных и коллективных видов детской деятельности; использование инновационных технологий в приоритетных направлениях развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Содержание проектов во всех номинациях определяется современными тенденциями развития образования, требованиями к квалификации и компетенциям современного педагога. За семь лет были представлены и проэкспертированы более 160 проектов из России (Сибирский федеральный округ, Северо-Западный федеральный округ, Южный федеральный округ), Белоруссии и Казахстана.

На сайте РЦ «Семья и дети» функционирует общедоступный информационный ресурс для родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (<http://deti.nspu.ru/ovz/>). Информационный ресурс имеет следующие подразделы:

- меры поддержки семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- меры поддержки в сфере трудоустройства;
- нормативные документы, связанные с деятельностью медико-социальной экспертизы;
- реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ в домашних условиях (общие рекомендации родителям, обучение игре, обучение трудовым навыкам);
- психолого-педагогическая помощь детям младшего и раннего возраста.

Общедоступный информационный ресурс призван повысить уровень информированности не только родителей, но и специалистов, работающих с детьми, нуждающихся в особом внимании.

РЦ «Семья и дети» имеет статус региональной пилотной площадки по разработке и реализации программ активной поддержки родителей воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно центр посещают более 180 детей, нуждающихся в квалифицированной помощи специалистов разного профиля. Родители, воспитывающие ребенка с нарушениями в развитии, так же как и их дети нуждаются в поддержке и помощи

специалистов. На базе центра организуются индивидуальные консультации, обучающие тематические консультации, тренинги, способствующие активизации родительского ресурса для включения родителей в реабилитацию ребенка. Разработка программ активной поддержки родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья ведется по основным тематическим направлениям: развитие речи, формирование социально-бытовых навыков, развитие познавательной деятельности и игры, развитие крупной и мелкой моторики, специалисты используют как традиционные методы и средства, так и нетрадиционные [2].

Таким образом, востребованность ресурсных центров в образовательных организациях очевидна, так как такая форма позволяет удовлетворять всем потребностям образовательной практики. Наличие РЦ «Семья и дети» в структуре педагогического университета предоставляет возможность организовать непрерывное взаимодействие между специалистами, детьми, родителями, усилить практическую подготовку педагогических кадров и развивать в целом систему дополнительного образования детей и взрослых.

Литература:

1. Игнатенко О.Е., Марущак Е.Б. Особенности работы с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с выявленными нарушениями развития (региональный опыт). Комплексные исследования детства. 2020. Т.2. №4. С. 255-263.
2. Марущак Е.Б. Особенности проектирования программ активной поддержки родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Вестник педагогических инноваций. 2019. №3 (35). С. 28-33.
3. Шафоростова Е.Н. Комплексный характер инноваций в системе дополнительного профессионального образования. Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-harakter-innovatsiy-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 30.01.2021).

Об авторах:

Марущак Евгения Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, директор института дополнительного образования, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, Россия, em1902@bk.ru

Игнатенко Ольга Евгеньевна, руководитель регионального ресурсного центра «Семья и дети», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск, Россия, fppd-205@mail.ru

About the author:

Evgeniya B. Marushchak, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Director of the Institute of Additional Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, em1902@bk.ru

Olga E. Ignatenko, Head of the Regional resource center «Family and Children», Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, fppd-205@mail.ru

УДК 378.937:681.14

Носова Л.С., Леонова Е.А.,
Рузаков А.А.

Модель цифровой культуры будущих педагогов в условиях цифровизации образования

В статье обоснована актуальность задачи модернизации подготовки и повышения квалификации учителей в аспекте формирования цифровой культуры. Цель статьи – раскрыть авторскую концепцию разработки профессиональной образовательной программы подготовки будущих педагогов в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: цифровизация образования, ИКТ-компетентность педагога, цифровые навыки, цифровые компетенции, цифровая культура

Lyudmila S. Nosova, Elena A. Leonova,
Andrey A. Ruzakov

Digital Culture Model of Future Teachers Under Conditions of Education Digitalization

The article substantiates the relevance of the task of modernizing the training and professional development of teachers in the aspect of the formation of their digital culture. The purpose of the article is to reveal the author's concept of developing a professional educational program for training future teachers in the context of digitalization of education.

Keywords: digitalization of education, teacher ICT competence, digital skills, digital competencies, digital culture

Цифровизация в России объявлена приоритетным направлением. Задачу развития в этой сфере президент В.В. Путин сравнил с электрификацией нашей страны в 20-м веке. Цифровые технологии давно стали неотъемлемой частью бизнес-процессов компаний и активно влияют на повседневную работу людей во всем мире, в том числе и в России.

Цифровизация оказывает влияние и на систему образования. Тренд цифровизации образования нашел свое отражение практически во всех проектах правительства РФ на национальном и федеральном уровнях.

Современное цифровое общество и цифровая экономика формирует социальный заказ на подготовку педагогов нового поколения, обладающих способностью адаптации к различным цифровым средам и технологиям обучения. Это характеризуется не столько использованием технологий в обучении, сколько способностью прогнозировать грядущие изменения в постоянно меняющейся цифровой среде.

Цифровизация образования ведет к его коренной, качественной перестройке. Сквозные технологии цифровой экономики, например, виртуальная реальность, расширяют возможности учебного процесса, большие данные позволяют накапливать информацию и строить прогнозы, дистанционное обучения расширяет территориальные и временные рамки образования.

Эффективность процесса цифровизации школьного образования связана с уровнем развития цифровых навыков учителя и способностью эффективно применять их в учебном процессе. Современный педагог должен уметь ориентироваться в потоке цифровой информации, работать с ней, обрабатывать её и встраивать в новую технологию.

Таким образом, перед педагогическими вузами встает задача модернизации подготовки и повышения квалификации учителей в аспекте формирования цифровой культуры. На решение этой задачи направлены

современные научные исследования в сфере педагогического образования.

Формирование у студентов педагогического вуза цифровых навыков является важнейшей частью цифровой культуры будущих педагогов. Нами была разработана модель цифровой культуры педагогов и выделены этапы её реализации в основной профессиональной образовательной программе подготовки будущих учителей.

Обеспечение целостности процесса формирования цифровой культуры будущего педагога обеспечивается интеграцией модулей и созданием связей между содержанием отдельных дисциплин.

Характеристика педагога в аспекте требований цифровизации сегодня включает такие понятия, как цифровые навыки, цифровая грамотность, цифровые компетенции, цифровая культура.

В Профессиональном стандарте педагога [5] в качестве требования к трудовым действиям представлена ИКТ-компетентность педагога как «квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо».

Принципиальным отличием цифровой компетентности от цифровой грамотности является включение компонентов мотивации и ответственности, определяющих, в том числе, социальную направленность цифровой компетентности.

Составляющими цифровой компетентности являются цифровые навыки [8, с. 14]. Этот термин признан на международном уровне вместе с понятием «цифровая экономика» [3, с. 20]. Цифровые навыки сегодня подкрепляют практически все аспекты деятельности в различных сферах. Многие жизненные и производственные задачи требует хотя бы базового умения обращаться с цифровыми технологиями. Важно, что такие техноло-

гии появляются буквально каждый день, а значит, возникает потребность в необходимости освоения новых навыков на протяжении всей жизни, чтобы добиться успеха в эру происходящих цифровых преобразований.

Цифровая культура, как мы считаем, отражает наиболее широкий взгляд на подготовку будущего педагога в условиях цифровизации.

Цифровая культура – совокупность компетенций, отражающих способность использования человеком цифровых технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в своей профессиональной деятельности [2, с. 3].

Профессиональный стандарт педагога 2013 г. в рамках трудовой функции 3.1.1 «Общепедагогическая функция. Обучение» обозначает трудовое действие: «Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)» [5]. При этом называются такие компоненты профессиональной ИКТ-компетентности:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Структура ИКТ-компетентности учителей сформулирована в документе ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, версия 3» (2019 г.) [7].

Национальная программа «Цифровая экономика 2024» [4] и федеральная программа «Кадры для цифровой экономики» определяют направление работы с «цифрой», совершенствование образовательной системы подготовки компетентных кадров [1]. В 2024 году 40% населения должны обладать навыками работы в цифровой среде, и учителя входят в это число по умолчанию.

Федеральный государственный образовательный стандарт поколения 3++ задает новые требования подготовки учителей, в том числе включающие универсальные компетенции и новые виды профессиональной деятельности [6].

Основа нашего подхода – предствление цели подготовки будущих учителей в требованиях цифровой экономики в виде педагогической системы при тесном согласовании с содержанием профессиональной деятельности в интересах государства, общества и человека.

Разработанная нами модель цифровой культуры педагога отражает прежде всего, ее технологическую составляющую (рис. 1).

Модель отражает требования Профессионального стандарта к

сформированности у педагога ИКТ-компетентности. Для каждой из трех компонент ИКТ-компетентности (общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической) определены составляющие – разделы, например, для общепользовательской компоненты такие, как: цифровые компетенции, цифровая безопасность и цифровое потребление. Разделы включают категории (например, поиск информации, использование цифровых устройств и др.), в рамках которых формулируются в дальнейшем цифровые навыки. Фрагмент модели показан в таблице (Таблица 1).

В каждой категории цифровые навыки соотносятся со следующими уровнями развития цифровой грамотности: начальный, базовый, высокий и экспертный. Подготовка бакалавра соответствуют первые три уровня. Экспертный (четвертый) уровень разрабатывается для магистратуры.

Следует отметить, что навыки базового уровня формируются на основе навыков начального уровня, высокого – на основе навыков как базового, так и начального уровней. На графической модели такие уровни отображаются в виде концентрических колец, что позволяет наглядно представить поэтапное формирование цифровой грамотности у будущего педагога. При разработке профессиональной образовательной программы подготовки педагога необходимо определить в содержании дисциплин и практик не только конкретные цифровые навыки, но и требуемый уровень их сформированности.

Разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта 3++ в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете образовательная программа по

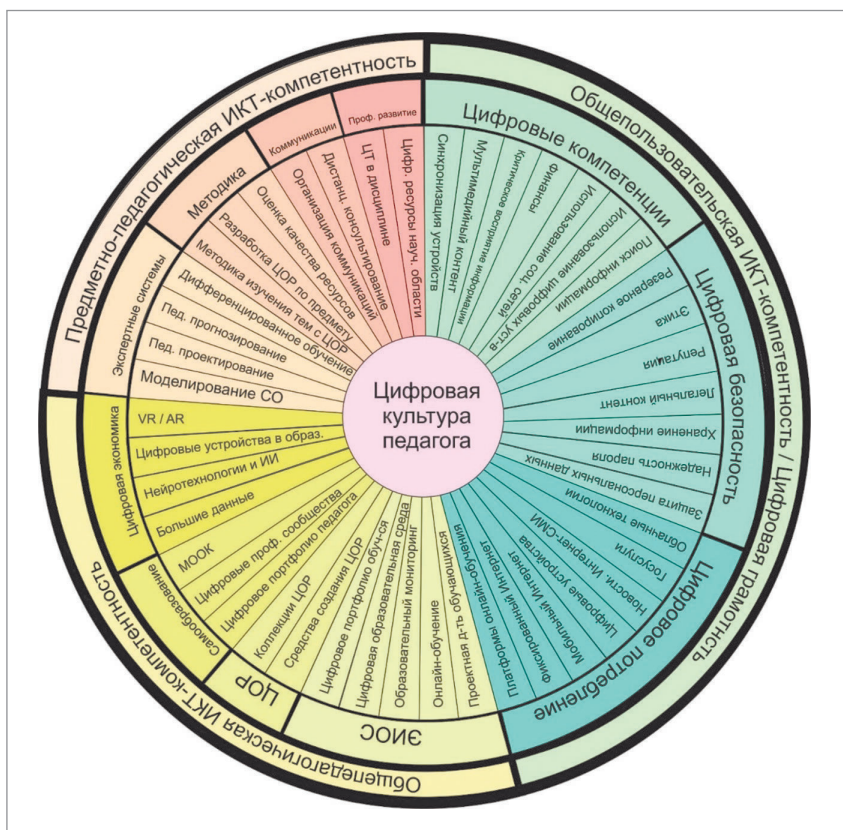


Рис. 1 – Модель цифровой культуры педагога (технологическая составляющая)

Таблица 1

ФРАГМЕНТ ТАБЛИЧНОЙ МОДЕЛИ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА		
Раздел	Категория	Цифровой навык
Общепользовательская ИКТ-компетентность (цифровая грамотность)		
Цифровая компетенция	Синхронизация устройств	Использует при решении нетехнических задач инструментальные средства в соответствии с поставленной целью, оценивает их эффективность
	Мультимедийный контент	Создает цифровой контент в разных форматах (текст, таблицы, изображения или аудио и т. п.) на основе технологий обработки информации. Использует при решении нетехнических задач инструментальные средства (цифровые устройства и программное обеспечение) в соответствии с поставленной целью и оценивает их эффективность
Общепедагогическая ИКТ-компетентность		
Электронная информационно-образовательная среда организации	Организация деятельности обучающихся на основе цифровых технологий (учебная, проектная, кружковая, олимпиадная и т. д.)	Использует цифровые технологии для планирования, организации и управления различными видами деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
	Онлайн-обучение и правовые основы его применения	Различает формы онлайн-обучения в образовательном процессе (смешанное обучение, перевернутый класс, геймификация и др.) и/или использует их в самообразовании в соответствии с правовыми нормами
Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность		
Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) в предмете	Изучение тем учебного предмета с использованием ЦОР	Оценивает качество цифровых ресурсов (ЦОР, онлайн-ресурсов). Осуществляет отбор цифровых ресурсов и инструментов, которые наилучшим образом отвечают целям обучения, этапам занятия, методам и формам обучения.
	Разработка ЦОР по предмету	Разрабатывает различные виды ЦОР в соответствии с поставленной образовательной целью

Таблица 2

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ИКТ-компетентность	Общепользовательская (цифровая грамотность)
Раздел	Цифровые компетенции
Категория	Использование социальных сетей
Цифровой навык	Использует различные социальные сетевые сайты, онлайн-инструменты и цифровые инструменты совместной работы (в т. ч. в рамках ЭИОС) для обмена знаниями, планирования, организации работы в команде

направлению «Педагогическое образование» предусматривает отдельные дисциплины и учебную практику, главной задачей которых является формирование цифровых навыков, прежде всего, на начальном и базовом уровнях. К ним относятся: учебная практика (1 курс), «Цифровые технологии в образовании» (3 курс), «ИКТ в предметной области» (4, 5 курс). Дальнейшее развитие цифровых навыков и формирование в итоге необходимых цифровых компетенций осуществляется в рамках всех других дисциплин и практик. Поясним на примере категории «Поиск информации» – одной из составляющих раздела «Цифровые компетенции».

К начальному уровню отнесены такие цифровые навыки: «Выбирает поисковые системы для поиска информации в заданных условиях»; «Просматривает результаты поиска, корректирует и уточняет условия поиска» и др. Этот уровень обеспечивается в рамках

учебной практики.

К базовым следует отнести следующие навыки: «Использует различные поисковые системы при поиске информации с использованием цифровых технологий»; «Использует широкий спектр стратегий (например, использовать поисковые операторы, фильтры) при поиске достоверной информации в интернете» и др. Развитие навыков базового уровня – задача как учебной практики, так и дисциплин предметной подготовки. И только в рамках предметного блока будет обеспечиваться формирование навыка, относящегося к высокому уровню: «Использует поисковые системы в соответствии с учебными задачами (например, для подготовки к семинару)».

Представленная выше модель положена в основу формирования цифровых навыков и повлекла необходимость представления результатов в основной про-

фессиональной образовательной программе (Таблица 2, фрагмент).

Реализация модели цифровой культуры педагога потребовала внесения в учебный план следующих изменений:

1. В учебный план первого семестра внесена практика, позволяющая студентам достичь необходимого начального уровня развития цифровых навыков на общепользовательском уровне.

2. В учебный план 5-го и 6-го семестров перенесена дисциплина «ИТ в образовании», которая была переименована на «Цифровые технологии в образовании» с целью формирования общепедагогической ИКТ-компетенции до выхода студентов на производственную практику в образовательные учреждения.

3. Введены в учебный план на старших курсах дисциплины, позволяющие сформировать профессионально-педагогическую ИКТ-компетенцию, например, «Методика разработки онлайн- курсов», «Разработка образовательных веб-ресурсов».

4. Сформированы курсы по выбору по актуальным цифровым образовательными технологиями, например, «EdTech: теория и практика использования в учебном процессе».

5. В содержание производственных практик включены задания на оценку единой информационно-образовательной среды образовательной организации, формирование цифровых навыков и их развитие.

Рассмотрим более подробно практическую реализацию данной модели. Практически с первых дней обучения (т.е. уже на первом курсе) для студентов всех профилей предусмотрена учебная (ознакомительная) практика (в объеме 108 часов), нацеленная на формирование у обучающихся общепользовательской ИКТ-компетентности (цифровой грамотности) как необходимого условия эффективного применения цифровых технологий в учебном процессе и, в дальнейшем, в профессиональной деятельности.

Выделим поставленные перед практикой задачи:

- создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного цифрового общества, формирования навыков работы с различными видами информации (поиска, синтеза, формирования и др.);
- создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения цифровых технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования таких технологий;
- способствовать созданию собственной информационно-образовательной среды студента, включая работу в личном кабинете;
- создать условия для более глубокого овладения цифровыми технологиями на пользовательском уровне для дальнейшего развития общепрофессиональных и предметно-профессиональных ИКТ-компетенций.

Во время прохождения практики у студентов формируются следующие универсальные компетенции (УК): УК-1, УК-2, УК-4, УК-8 и общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1.

Структурно практика включает в себя три взаимосвязанных (и тесно переплетенных) блока: библи-

отечный блок (10 часов), цифровая грамотность (78 часов) и предметный блок (20 часов). Организационно практика проходит примерно один-два раза в неделю (2-4-е часа контактной и 3-6 часов самостоятельной работы) в течение первого семестра.

В рамках библиотечного блока студенты знакомятся с библиотекой вуза и изучают электронные библиотечные системы и ресурсы.

Основной блок – цифровая грамотность – включает работу в электронной информационно-образовательной среде вуза и личном кабинете студента; деловую коммуникацию в интернете; освоение технологий поиска информации в интернете, подготовки текстовых документов; работу с табличными данными; визуализацию информации; знакомство с информационной безопасностью и авторским правом, платформами онлайн-обучения и ЦОР.

Предметный блок учитывает направленность (профиль) образовательной программы и включает в себя поиск информации по теме индивидуального задания, подготовку письменной работы и презентации.

Завершает практику итоговая конференция, на которой студенты защищают свою работу.

В результате прохождения практики студенты должны подготовить следующие отчетные документы:

- отчет по практике в печатном и электронном форматах, электронная версия отчета хранится в облачном хранилище организации / личном кабинете;
- письменная работа по теме индивидуального задания (соблюдение требований Регламента оформления письменных работ);
- презентация по теме индивидуального задания.

Далее формирование цифровой культуры будущих педагогов осуществляется на более старших курсах. После изучения предметной области, педагогики, психологии, методики обучения и воспитания вводятся такие дисциплины как:

- «Цифровые технологии в образовании» (3 курс), главная задача которой – формирование общепедагогической ИКТ-компетентности;
- «ИКТ в предметной области» (4, 5 курс), главная задача которой – формирование предметно-педагогической ИКТ-компетентности;
- практики, закрепляющие общепедагогическую и предметно-педагогическую ИКТ-компетентности.

Таким образом, после освоения образовательной программы мы получим учителя для современной школы, владеющего навыками использования современных цифровых технологий в своей профессиональной деятельности, обладающего необходимым уровнем развития цифровой культуры.

Такие изменения привели к необходимости формирования цифровых навыков профессорско-преподавательского состава. С этой целью разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровая культура современного педагога», включающая в себя три раздела «Цифровизация в мире и образовании» (6 часов), «Технологии обработки и визуализации информации» (15 часов) и «Интернет и информационная безопасность» (12 часов).

Представленная программа и разработанное в соответствии с ней содержание курса внедрены в практику работы нашего университета по повышению квалификации преподавателей. Многие преподаватели в

рамках курса «Цифровая культура современного педагога» получили практические навыки в области цифровых технологий.

О высокой практической значимости результатов исследования говорит и тот факт, что в рамках требований ФГОС ВО 3++ проектирование профессиональной образовательной программы по направлению «Педагогическое образование» выполнялось в нашем университете с учетом формирования цифровых навыков студентов – будущих учителей в условиях цифровой

экономики на основе предложенной модели.

Работа выполняется в рамках научного проекта «Теоретические и практические аспекты формирования цифровых навыков педагога в условиях цифровизации образования» комплексной программы и плана научно-исследовательской, проектной и научно-организационной деятельности Научного Центра Российской Академии Образования на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Литература:

1. Кадры для цифровой экономики // Экономика. Кадры для цифровой экономики : [сайт]. URL: <https://data-economy.ru/education> (дата обращения: 05.02.2021).
2. Михайлова Е. Г. Цифровая культура // Международная деятельность Университета ИТМО : [сайт]. Санкт-Петербург, 2018. URL: https://int.itmo.ru/uploads/dc/dc_bak.pdf (дата обращения: 05.02.2021).
3. Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования / В. П. Куприяновский [и др.] // International Journal of Open Information Technologies. 2017. Том 5. № 1. С. 19-25.
4. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» : распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р / Собрание законодательства Российской Федерации. 2017. № 32. Ст. 5138.
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н // Минист
6. стерство труда и социальной защиты РФ : [официальный сайт]. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/> (дата обращения: 05.02.2021).
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования : [сайт]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения: 05.02.2021).
8. Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО : официальный интернет-портал Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании : [сайт]. URL: <https://iite.unesco.org/ru/publications/struktura-ikt-kompetentnosti-uchitelej-rekomendatsii-unesco/> (дата обращения: 05.02.2021).
9. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Солдатов Г. У. [и др.]. М. : Фонд Развития Интернет, 2013. - 144 с.

Об авторах:

Носова Людмила Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения информатике, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Россия, nosovals@cspu.ru

Леонова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения информатике, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Россия, leonova@cspu.ru

Рузаков Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики, информационных технологий и методики обучения информатике, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Россия, raa@cspu.ru

About the authors:

Ljudmila S. Nosova, Candidate of Sciences (Education), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Informatics, Information Technologies and Methods of Teaching Informatics, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, nosovals@cspu.ru

Elena A. Leonova, Candidate of Sciences (Education), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Informatics, Information Technologies and Methods of Teaching Informatics, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, leonova@cspu.ru

Andrey A. Ruzakov, Candidate of Sciences (Education), Associate Professor, Head of the Department of Informatics, Information Technologies and Methods of Teaching Informatics, South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, raa@cspu.ru

УДК 81

Юрченко Т.П.

Центр открытого образования на русском языке БГПУ как модель российско-китайского сотрудничества в системе дополнительного образования

В статье рассматриваются направления деятельности Центра открытого образования на русском языке БГПУ как модель трансграничного взаимодействия со школами, вузами и общественными организациями КНР. Активное сотрудничество предполагает реализацию в системе дополнительного образования мероприятий культурно-образовательного характера, направленных на продвижение русского языка за рубежом.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, культурно-образовательные программы, культурно-языковые программы, творческий конкурс, мастер-классы

Tatiana P. Yurchenko

Center of Open Education in Russian BSPU as a Model Of Russian-Chinese Cooperation in the System of Additional Education

The article is focused on the work of the Center for Open Education in Russian language (BSPU). The work is viewed as a model of cross-border interaction with schools, universities and public organizations of the People's Republic of China. Active cooperation involves the use of cultural and educational activities as part of the system of additional education. The aim of such activities is to promote the Russian language abroad.

Keywords: russian as a foreign language, cultural and educational programs, cultural and language programs, creative competition, master classes

Русский язык входит в число мировых (глобальных) языков. На русском языке происходит коммуникация между большим количеством людей по всему миру, поэтому он занимает важное место как язык международного общения. Русским языком в мире в той или иной степени владеют более полумиллиарда человек, и по этому показателю русский занимает третье место в мире после китайского и английского.

Распространенность русского языка обусловлена не только обширностью территорий, занимаемых современной Россией и ее ролью на политической арене, но также и культурными факторами. Географическое положение Благовещенска (Амурская область) – единственного центра субъекта РФ, расположенного непосредственно на государственной границе, протяженность которой составляет 1250 км, определяет в течение 30 лет основной вектор сотрудничества БГПУ с образовательными учреждениями и общественными организациями Китая.

Университет имеет большой опыт обучения иностранных граждан не только по основным образовательным программам, но и по программам дополнительного образования, которые успешно реализуются на базе Центра открытого образования на русском языке БГПУ, основной целью работы которого является языковая и социокультурная адаптация иностранных граждан посредством реализации дополнительных об-

разовательных программ. Обучение в Центре ведется по нескольким направлениям.

1. Обучение детей новых соотечественников (в основном это учащиеся начальных классов средних общеобразовательных учреждений Амурской области). К сожалению, необходимо отметить, что, хотя обучение детей ведется бесплатно, количество обучающихся детей в Центре уменьшилось, а в средних учебных заведениях Амурской области, наоборот, количество детей новых соотечественников значительно выросло.

С октября 2016 по настоящее время на базе Центра прошли обучение выходцы из Узбекистана, Таджикистана, Кыргызской Республики и граждане Италии и КНР.

2. Годичные курсы по подготовке к прохождению тестирования на уровне владения русским языком. После успешного прохождения тестирования выпускники Центра имеют возможность поступить в российские высшие учебные заведения. Сегодня наши выпускники обучаются в Дальневосточном федеральном университете, Московском государственном институте культуры, Санкт-Петербургском государственном университете и др.

3. Вечерние курсы по русскому языку для иностранных граждан, работающих на территории города Благовещенск.

4. Проведение летних и зимних школ русского языка

ка, культурно-образовательных и культурно-языковых программ. С 2018 года участниками таких мероприятий стали более 200 студентов высших учебных заведений Китая и административного района Гонконг. В рамках этого направления для студентов, обучающихся в вузах Китая, проводятся не только занятия по русскому языку, но и мастер-классы по русской культуре. На мастер-классах иностранных студентов и слушателей учат делать сувениры из пряжи, плести браслеты и изготавливать из ткани русских кукол. На базе комбината питания БГПУ для слушателей проводятся мастер-классы по русской кухне: на занятиях им не только рассказывают об особенностях приготовления русских национальных блюд – борща и блинов, но под руководством поваров они готовят эти блюда.

Одним из приоритетных направлений деятельности Центра является организация и проведение мероприятий, направленных на продвижение и популяризацию русского языка и культуры России в Китайской Народной Республике.

С 2017 года БГПУ совместно с Харбинским научно-техническим университетом в рамках системы дополнительного образования реализует проект «Фестиваль русского языка, литературы и культуры России в Китае «Русский без границ». Программа Фестиваля включает в себя:

- лекторий «Сокровищница русской культуры: язык и литература» во время которого для аспирантов, магистрантов, студентов и преподавателей вузов Китая преподаватели БГПУ читают лекции по русской литературе и методике преподавания русского языка как иностранного, проводят практикумы по русской разговорной речи, русской фонетике и культуре России;
- круглые столы для студентов и преподавателей вузов России и Китая, на которых обсуждаются вопросы взаимодействия молодежи Китая и России, проблемы обучения РКИ в аспекте развития региональной экономики, а аспиранты и магистранты могут задать вопросы по темам своих научных исследований;
- практикум по русской культуре для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся общеобразовательных школ «Русская матрёшечка», во время которого ребята совместно со своими родителями разрисовывают деревянную заготовку матрёшки;
- ролеву игру «Русские посиделки», в ходе проведения которой русские студенты БГПУ в игровой форме знакомят китайских граждан с обрядами проведения русской свадьбы, Ивана Купалы, Святок.

Программа Фестиваля каждый год меняется, появляются новые формы мероприятий, которые становятся дополнением к творческому конкурсу среди студентов вузов России и Китая, изучающих русский язык как иностранный, «Русская весна в Харбине» и празднику русской культуры «Творческий Арбат на Арбате».

Мониторинг показал, что в КНР проводятся олимпиады и конкурсы по русскому языку как иностранному (например, ежегодный конкурс «Вайши» для китайских студентов из высших учебных заведений города Мунданцзянь; ежегодный Всекитайский конкурс по русскому языку и страноведению), на которых, по большей

части, проверяются теоретические знания и практические навыки студентов в области русского языка как иностранного, русской литературы и культуры. В связи с этим возникла идея проведения конкурса, который помог бы раскрыть творческие способности и укрепить молодежное сотрудничество. На конкурсе «Русская весна в Харбине» студенты вузов Китая и России, изучающие русский язык как иностранный, творчески выражают свое отношение к русской культуре и русскому языку.

Важно отметить, что с каждым годом увеличивается количество участников конкурса: в 2017 году участие приняли 21 команда из России и Китая, 2018 – 28 команд; 2019 – 29 команд из северо-восточных, южных и западных провинций КНР.

В рамках конкурса команды имеют возможность представить свои университеты в одной или нескольких творческих номинациях: «Живое русское слово», «Русская песня над Харбином», «Играем русскую классику», «Русский перепляс».

БГПУ имеет большой опыт реализации программ дополнительного образования для иностранных обучающихся по декоративно-прикладному творчеству, целью которых является представление уникального опыта и методических разработок знакомства иностранцев с русской народной культурой. Например, в рамках Дней русского языка, литературы и культуры России (2012-2016 гг.) были организованы мастер-классы «Путешествие к истокам, или Русские забавы».

На мастер-классе «**Роспись матрешек**» участники мастер-класса самостоятельно расписывали красками деревянную заготовку – магнит в форме матрешки, подготовленные ещё в России; куклу-оберег из ткани, лент и тесьмы изготавливали в ходе мастер-класса **изготовление обрядовых тряпичных кукол**; на мастер-классе «**Ручное ткачество**» участники узнавали о ручном ткачестве из разноцветных ниток браслета и пояса в технике «дёргание». Сделанные на мастер-классах поделки с большим удовольствием забирали себе как подарок.

Оргкомитет Фестиваля «Русский без границ» принял решение изменить формат проведения мастер-классов: из аудиторий переместиться на открытое пространство. Так родилась идея проведения праздника русской культуры «Творческий Арбат на Арбате». На «Арбате» для жителей города Харбин и студентов университетов, участников творческого конкурса, выступают творческие студенческие и детские коллективы России и лауреаты конкурса «Русская весна в Харбине». Одновременно с этим проходят мастер-классы по русской культуре: Аэрогримм (роспись лица и рук в русском стиле специальными красками); изготовление брелока «Шапочка» из пряжи; изготовление сувенира «Цыплёнок» и «Воробей» из ниток; «Русские забавы», во время которого российские студенты-волонтеры проводят русские традиционные подвижные игры с конкурсами и сувенирами.

Праздник вызывает у всех живой интерес, и как следствие количество желающих принять активное участие в нем с каждым годом увеличивается – на него приходят целыми семьями.

Эти мероприятия заметно популяризируют язык и культуру России в КНР, вызывают широкий интерес не только студентов вузов, но и жителей города Харбин,

привлекают внимание СМИ. В 2019 году Фестиваль был включен в программу российско-китайского ЭКСПО.

Анализ международной деятельности БГПУ показал, что тесное сотрудничество ведется прежде всего с высшими учебными заведениями Китая. Чтобы привлечь к сотрудничеству средние образовательные учреждения, в 2018 году при поддержке фонда «Русский мир» был реализован проект «Русский язык: знакомый незнакомец», в рамках которого были организованы и проведены выездная школа русского языка для учащихся средних общеобразовательных учреждений Северо-Востока КНР, изучающих русский язык как иностранный; конкурс русского языка как иностранного среди учащихся средних общеобразовательных учреждений Северо-Востока КНР «Русский – ДА!».

Необходимо отметить, что школ, в которых преподаётся и изучается РКИ, немного. Первым опытом работы со школьниками, которые не владеют русским языком, стал праздник культуры России и Китая на базе Шаолинской международной школы гражданских и боевых искусств, во время которого воспитанники Школы познакомили российскую делегацию с китайскими боевыми единоборствами, а преподаватели и студенты БГПУ познакомили школьников с русской культурой.

Такое начинание дало свои плоды: на сегодняшний день подписаны договоры с Шаолинской международной школы гражданских и боевых искусств, средней школой высшей ступени № 59 (г. Харбин, КНР), Харбинской школой культуры и искусств (г. Харбин, КНР), Интернациональной восточной школой Таншань (г. Таншань, КНР). Планируется, что выпускники школ приедут в БГПУ для прохождения обучения по программам дополнительного образования, чтобы в дальнейшем поступить в российские вузы.

Неким подведением итогов работы и определением перспектив развития деятельности Центра стала Международная научно-методическая конференция «О русском на русском» в 2018 году. Необходимость

ее проведения была обусловлена активным языковым взаимодействием носителей разных языков на приграничной территории России и Китая; невозможностью постоянного качественного повышения квалификации преподавателей высших и средних учебных заведений Амурской области, связанной с удаленностью региона от ведущих образовательных центров России; увеличением количества детей иностранных граждан из ближнего и дальнего зарубежья, обучающихся в образовательных учреждениях области.

Конференция проводилась на базе БГПУ и Хэйхэского университета. На ней обсуждались актуальные вопросы в области преподавания русского языка как родного, русского языка как неродного и русского языка как иностранного; проблемы интеграции и социокультурной адаптации иностранных граждан на территории Амурской области.

Участниками конференции стали около 300 человек: преподаватели высших и средних учебных заведений Благовещенска, Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре, г. Хэйхэ, г. Дацина, г. Харбина, а также учителя средних школ Амурской области.

В подготовке Конференции приняли участие представители Издательства «Просвещение», преподаватели Российского университета дружбы народов (г. Москва), Белгородского национального исследовательского университета и Калужского государственного университета.

БГПУ постоянно стремится создать эффективную систему привлечения внимания общественности к русскому языку, развивать оптимальные условия для его изучения, в том числе в системе дополнительного образования. Большую роль в реализации вышеназванных проектов играет поддержка руководства БГПУ, фонда «Русский мир», администрации, факультета повышения квалификации преподавателей и международного центра тестирования Российского университета дружбы народов.

Об авторе:

Юрченко Татьяна Павловна, руководитель Центра открытого образования на русском языке БГПУ, ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», г. Благовещенск, Россия, test@bgpu.ru

About the author:

Tatyana P. Yurchenko, Head of the Center for Open Education in Russian, Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk, Russia, test@bgpu.ru

ПЕДАГОГИКА

УДК 348.011.3: 371.381.2

Алтай Нэргуй, Батболд Жаргал

Развитие творческого мышления студентов на основе бумажного рукоделия на тему монгольского быта

Мы рассматриваем создание новых персонажей, образов с монгольскими характеристиками посредством складывания бумаги (оригами) как возможность развития творческого мышления учащихся. Была разработана методика обучения этому искусству и спланировано 3 его этапа, изучено более 100 работ более 350 студентов Института педагогики, а также проанализировано создание новых персонажей и образов, дана их качественная оценка.

Ключевые слова: традиции, инновации, обычаи, навыки мышления, компетенции, творческое мышление

PEDAGOGY

Altai Nergui, Batbold Jargal

Development of Students' Creative Thinking Through Paper Handworks Devoted to Mongolian Household Live

We consider the creation of new characters, images with Mongolian characteristics by folding paper (origami) as an opportunity to develop a creative thinking of students. We developed and planned a teaching methodology, organized in 3 stages. We studied more than 100 works of more than 350 students of the Institute of Pedagogy, the creation of new personages and images was analyzed and given qualitative assessment.

Keywords: tradition, innovation, customs, thinking skills, competencies, creative thinking

Введение

Современное образование переходит от образования, основанного на знаниях, к тенденциям, основанным на компетенциях. Модель обучения XXI века включает в себя знания, навыки и уникальные компетенции. Человеческий потенциал имеет следующие характеристики:

1. Опыт адаптации.
2. Творческое мышление.
3. Анализ учебной и интеллектуальной деятельности.
4. Работа в команде.

Мы считаем, что из этих четырех человеческих компетенций, творческое мышление под номером два, разовьет способность ученика учиться независимо, видеть актуальные проблемы, с которыми он или она сталкивается, решать их, инициировать новое, творчески думать и приобретать навыки. «В сегодняшнем мире, быстро меняющемся всесторонне, больше чем когда-либо прежде требуются творческие способности, эмоциональные и интеллектуальные навыки» (Отгонцэцэг Л., 2007, стр. 279).

Творческое мышление – это способность придумывать новые идеи, основанные на обдумывании и обработки чего-то с многих сторон, а с другой стороны творческое мышление – это многогранная мыслительная способность. Следовательно, чтобы привить студентам эту способность мышления, необходимо разработать и организовать методологию с определёнными этапами и порядком обучения.

Страны мира, особенно азиатские страны, такие как Япония, Корея, Китай и Россия, используют бумажное рукоделие для изображения своей культуры,

обычаев, письменности, одежды, вещей и природной среды. (Paper land plus, 2013, p.10-14) (Hae Rho, n.d, p.59, p.135) (Соколова С, 2008, стр 37-51). Мы только имитировали и копировали иностранные изображения. Через обучение бумажному рукоделию, впитавшее в себя традиционные стили и содержащему изображения монгольского быта, можно разработать и развить технологию складывания бумаги направленное на развитие мышления, созидания и деятельности студентов.

Теория и методология исследования

Такие ученые, как А. Н. Леонтьев (1903–1979), С. Л. Рубинштейн (1889–1960) и Л. С. Выготский (1896–1934) с своими учениками основали теорию деятельности в 20–30-х годах прошлого века. На базе данной теории, команда из 350 студентов провела исследование 100 работ. (Леонтьев А.Н., 1975, стр 35)

Не существует универсальной технологии, в совершенстве подходящей для развития каждого студента, но важно разработать план, основанный на хорошо спланированной методологии, поддерживающий их целостное развитие, в том числе сравнение вещей, обобщение, анализ и созидание.

Обучение было запланировано на основе теории и методологии моделирования путем создания нового изображения на основании изменения положения, формы и поверхности.

Складывание бумаги даёт возможность, на основе базовой техники складывания, создания всех форм. Новые изображения создаются посредством мыслительных операций, таких как анализ, синтез и сравне-

ние. Возможно самостоятельно создавать любое новое изображение.

«Прежде чем любая работа, независимо от ее размера, будет создана руками человека, её модель должна быть создана в человеческом уме. Следовательно, способность планировать и описывать конечный результат работы и способы его достижения является характеристикой человеческого разума». (Мэндээ Г., 2001, стр. 20). В случае складывания бумаги, развитие мышления заключается в том, чтобы наблюдать изображение под разными углами и видеть возможность формирования других форм путём изменения его положения.

В результате освоения вышеперечисленных методов, студент сможет конструировать новое.

Известный монгольский писатель В. Инжинаш в своей книге «Голубая сутра» выдвинул три идеи: «В художественной деятельности, созидать, повторяя учителя, повторять действительность, и творить свои впечатления»¹. Эта идея была отражена в обучении и реализована в три этапа, таблица 1.

Результаты исследования:

Исследование охватило более 100 работ, на тему монгольского быта, сделанных более чем 350 студентами Института подготовки учителей начальных классов МГУО и направленного на развитие творческого мышления студентов и были исследованы следующие направления, сделаны качественные оценки:

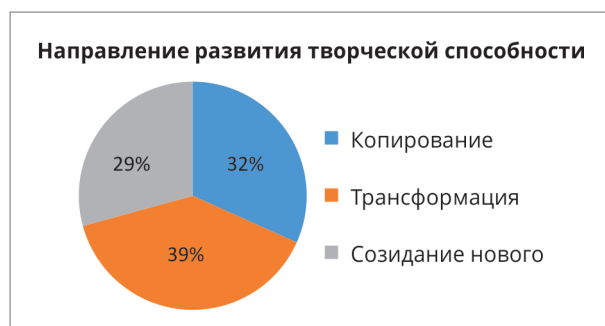


Диаграмма 1

- Исполнение в соответствии с методикой и правилами
- Преобразование конкретных изображений
- Самостоятельное создание новых образов или инновация. (Мягмар О, 2010, стр.10).

При создании произведений 32% занимает копирование изображений, что говорит о неразвитости способности творческого мышления (Диаграмма 1).

39% изображений были переобразованы, а 29% – созданы заново, что свидетельствует о том, что уровень творческого мышления растет и расширяется по мере роста мышления и инноваторства студентов.

В своих работах студенты изображали традиционные обычаи, образ жизни, быт, сельскую местность, пустыню, природу, города и населённые пункты и праздники. Диаграмма 2.3.

Это показывает, что 29% изображений сосредоточены на теме мифологии, 23% – на регионе пустыни Гоби и 68% - на сельской местности и природе. При об-

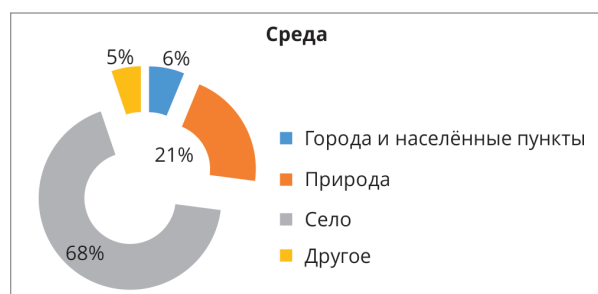


Диаграмма 2

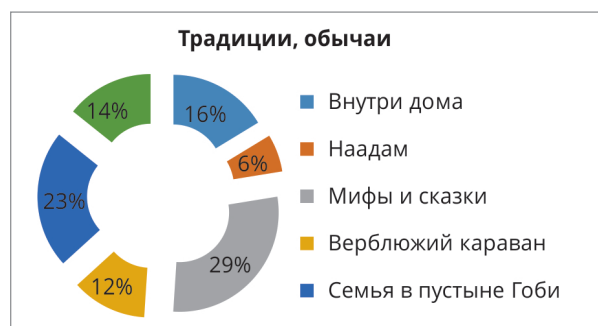


Диаграмма 3

Таблица 1

«Голубая сутра» созидание	Созидать, повторяя учителя	Повторять действительность	Творить свои впечатления
Этапы обучения	Действовать в соответствии с теорией и изображением учителя	Поиск идей и повторение произведения искусства или окружающей среды	Создание чего-либо на основе собственных идей и создание нового образа
Знание	Знакомство со схемами и обозначениями складывания бумаги и овладение технологией складывания	Изменение, преобразование, сравнение и оптимизация сложных форм	Созидание сложного изображения и создание своего неповторимого образа
Способность	Накопление сенсорного, эмоционального и интеллектуального опыта.	Получение навыков преобразования вещей и рассматривания м различных сторон	Овладеть навыками превращения изображения во множество разных вещей и создания новых изображений

¹ Это идея создания чего-то в соответствии с инструкциями учителя, созидания на основе осмотра вещей вокруг вас, а также придумывания и созидания чего-то нового, используя свои собственные идеи.



учении студентов, которые обучаются на преподавателей начальной школы, были выбраны темы, которые содержатся в уроках монгольского языка и литературы, и, с другой стороны, большинство из них понимали под монгольским бытом – село и природную среду.

Заклучение

- Ключевой частью процесса преобразования определенного героя, создания нового персонажа и обучения решению проблемы являются творческие способности и мышление студента, с одной стороны, и практическая деятельность, с другой стороны, которые являются выходом развития творческих способностей студентов.
- Работы студентов, изображающих монгольский быт (диаграмма-1) показывают, что 39% изображений были переобразованы, а 29% были вновь созданными, изображения были выполнены правильно,



что может считаться результатом развития творческого мышления и практической деятельности.

- Развитие творческого мышления студентов посредством бумажного рукоделия даёт возможность внедрения в Монголии уникальной новой теории и методологии обучения бумажного рукоделия с монгольским стилем.

Литература:

1. Баярмагнай, З. (2013). Сурагчдын зохиомжлох үйлийн баримжааг хөгжүүлэх арга зүй. Улаанбаатар: Мөнхийн үсэг
2. Баярмагнай, З. (2013). Методы развития творческого мышления студентов. Улан-Батор: издательство «Мунхийн үсэг»
3. Инжаннаши, В. (2005) Хөх судар. I, II, III, кирил үсэгт хөрвүүлж тайлбар хийсэн Чоймаа, Ш., Баярсайхан, М. Улаанбаатар
4. Инжаннаши, В. (2005) Голубая сутра. I, II, III, в переводе на кириллицу и с комментариями Чоймаа, Ш., Баярсайхан, М., Улан-Батор
5. Мэндээ, Г. (2001). Бага ангийн хөдөлмөрийн хичээлийн явцад сурагчдын зохион бүтээх үйл ажиллагааг хөгжүүлэх нь. Улаанбаатар: СХУ-аар докторын зэрэг горилж бичсэн зохиол.
6. Мэндээ, Г. (2001). Развитие творческой активности учащихся на уроках труда в начальной школе. Улан-Батор: докторская диссертация.
7. Мягмар, О. (2010). Сэтгэл судлал. Улаанбаатар: Бит Пресс ХХК
8. Мягмар, О. (2010). Психология. Улан-Батор: издательство ООО «Бит Пресс»
9. Отгонцэцэг, Л. (2007). Технологийн менежмент. Улаанбаатар: Мөнхийн Үсэг Групп ХХК
10. Отгонцэцэг, Л. (2007). Управление технологий. Улан-Батор: издательство ООО «Мунхийн Үсэг Групп»
11. Оюуны хөтөч, 8, 261-263
12. Интеллектуальный гид, 8, 261-263
13. Леонтьев, А.Н. (1975). Деятельность. Сознание. Личность. Москва
14. Соколова, С. (2008). Оригами. Школа оригами, Москва
15. Korea JONGIE JUPGI paper culture. (2013). Paper land plus. Korea
16. Hae Rho, (n.d). Fun with paper folding. Korea
17. www.paperculture.or.kr

Об авторах:

Алтай Нэргуй, Монгольский Государственный Университет Образования, Институт педагогики, г. Улан-Батор, Монголия, Nergui.a@msue.edu.mn

Батболд Жаргал, преподаватель, Монгольский Государственный Университет Образования, Институт педагогики, г. Улан-Батор, Монголия, Jargal.b@msue.edu.mn

About the authors:

Altai Nergui, Mongolian State University of Education, Institute of Pedagogy, Ulaanbaatar, Mongolia, Nergui.a@msue.edu.mn

Batbold Jargal, Mongolian State University of Education, Institute of Pedagogy, Ulaanbaatar, Mongolia, Jargal.b@msue.edu.mn

УДК 372.4

Булган Батчулуун, Энхцэцэг Дагва

Обзор исторического развития подготовки учителей начальной школы в Монголии

Система подготовки учителей начальной школы изменилась в ходе исторического и социального развития Монголии, пройдя несколько этапов. Исследователи определили три этапа: 1. 1923-1990 г.г. – создание и укрепление начальной системы обучения. 2. 1990 – 2014 г.г. – реформа системы учителей в соответствии с социально-экономическими и рыночными реформами Монголии. 3. – реформы системы образования с 2014 г. как один из трёх основных этапов развития, основанный на мировых тенденциях развития, использовании информационных технологий, исследований и инноваций. Мы рассмотрели эти этапы на примере нашего института, который входит в состав МонГУО.

Ключевые слова: система образования, педагогическое образование, изменение и развитие, учитель начального образования

B. Bulgan, D. Enhtsetseg

Overview of the Historical Development of Primary School Teacher Training in Mongolia

This article documentarily compares the historical traditions and reforms of the primary school teachers' training system in Mongolia since 1922. In 1921 Mongolia celebrated the victory of the People's Revolution and the Mongolian Government was established. In 1922 the People's Government organized temporary teacher training courses to educate people and this is considered the beginning of the current teacher training system. The system of training primary school teachers has changed in the course of the historical and social development of Mongolia, passing through several stages. The researchers identified the following stages: 1) 1923–1990 – creation and strengthening of the initial training system. 2) 1990–2014 – the reform of the teacher training system in accordance with the socio-economic and market reforms of Mongolia. 3) the period since 2014 – as one of the three main stages of development, based on global development trends, the use of information technologies, research and innovations. Trends in Mongolia's higher education system and policies, and how these changes and attitudes have been reflected in the teachers' training curriculum, are illustrated by the curriculum implemented by the Pedagogical Institute of Mongolian State University of Education, the first institute to train primary school teachers. The authors made the conclusions based on the analysis of program documents, curricula and plans.

Ключевые слова: система образования, педагогическое образование, изменение и развитие, учитель начального образования

Основная часть

С 1922 года изменились названия и статусы в порядке как Временные курсы учителей, Педагогическая Школа, Институт Подготовки Учителей, Педагогический Техникум, Педагогический Институт, Педагогический Колледж, Педагогический Институт при МонГУО. Несмотря на эти изменения названий наш институт непрерывно проводил подготовку учителей начальной школы. Система подготовки учителей начальной школы традиционно основывалась на глобальных тенденциях в области образования, государственной политике Монголии, социальном развитии, росте населения и миграции, системе среднего образования, стандартных учебных программ и учебных планов. Сочетание сохранения и инноваций постоянно развивается.

Исторически образование было систематизировано по внешним и внутренним факторам. В связи с этим можно рассмотреть историческое поэтапное развитие с 1922 года следующим образом (см. Таб. 1).

В то время мы можем понять для чего развивается образование, из-за чего оно развивалось. Например

- **1922-1990 г.г.** Народное Правительство Монголии, созданное в 1921 году, учредило в 1922 году временные курсы для обучения нашего народа и начало подготовку учителей грамотности, когда была создана и укреплена национальная система подготовки учителей. В процессе развития, помимо учителей начальных классов, была заложена основа для подготовки учителей средних школ по специальности языка – истории, математики, физики, биологии и географии.
- **1990-1997 г.г.** В рамках реформы высшего образования Монголии с 1990-х годов были отобраны выпускники 10-х классов для подготовки учителей начальных школ к высшему образованию, и были внесены серьёзные изменения в учебный план и содержание (техническое училище, которое использовалось для подготовки специалистов средней школы, стало колледжем).
- **1997-2005 г.г.** С входом в состав Монгольского Государственного Университета Образования с 1997 года была введена программа бакалавра, и были внесены фундаментальные изменения в политику

Таблица 1

Этапы	Название института	Образование и профессия выпускников	Документы об образовании и система среднеобразовательной школы
1922-1990 г.г.	Временные Курсы Учителей; Педагогическая Школа; Педагогический Техникум	Учитель Грамотности, учитель начальных классов, Учитель средней школы по языку - истории, математике – физике, биологии - географии, учитель начальных классов	Сначала готовили учителей по грамотности, затем учителей начальных и средних классов. Поступали ученики с 8-летним средним образованием и готовили их за 4 года. На данный момент школьная система была 3+5+2.
1990-1997 г.г.	Педагогический колледж	Учителей начального класса с дипломным образованием и степенью бакалавра	В рамках реформы высшего образования 1990-х годов он стал педагогическим колледжем и начал принимать выпускников 10 класса.
1997-2005 г.г.	Педагогический Институт при МонГПУ	Учителя начальных классов со степенью бакалавра	1998 г., Стандарты содержания начального и среднего образования, система среднего образования 4+4+2, 2002 г., Закон о начальном и среднем образовании.
2005-2007 г.г.	Педагогический Факультет при МонГУО	Учителя начальных классов со степенью бакалавра, магистра + учитель по одному предмету основных дисциплин (например: учитель начальных классов +учитель математики)	2006 г., Стандарт начального и среднего образования, система среднего образования 5+4+2 2007 г., система среднего образования 6+3+3
2007-2014 г.г.	Педагогический Институт при МонНУО	2+2 система Учитель начального образования со степенью бакалавра	2008 г., Национальная Программа подготовки учителей 2012 г., система среднего образования 5+4+3
С 2014 г.	Педагогический Институт при МонНУО	Учитель начального образования Учитель начальных классов со степенью магистра	2013 г., Концепция реформы учебной программы подготовки учителей, 2014 г., Основная учебная программа начального образования, Группа разработки учебных программ для учителей

и содержание подготовки учителей. В течение этого периода были внесены серьезные изменения в учебный план, были внесены серьезные изменения в учебный план и содержание и методологию в рамках ряда задач, направленных на преобразование подготовки учителей с академической на практическую, с основанной на знаниях в прикладную и с ориентированной на учителя на ориентированную на учащихся. В то время учитель начальной школы был обучен преподавать все предметы, включенные в учебную программу, и программа была изменена, чтобы сосредоточиться на одном из предметов, монгольском языке, математике и естественных науках.

- **2005-2007 г.г.** В рамках проекта "Учитель – 2005" были усовершенствованы учебная программа и программа Института подготовки учителей, уплотнение сотрудничества Института подготовки учителей и средних школ, а также сохранится традиция подготовки учителей начальной школы, соотношение профильных курсов, лекций, семинаров, лабораторий, педагогической практики, сокращение чисел учеников занимающихся в одном классе в местных школах, анализируя положение нехватки специализированных учителей

в сельской местности, стали подготовить учителя начальной школы, который сможет конвертироваться и преподавать другой предмет основного образования.

- **2008-2013 г.г.** В 2008 году в рамках 12-летней (6+3+3) политики 50%-ые 12-летних школ учителей прошли обучение, что было одной из самых актуальных проблем не только для педагогических школ, а также для сектора образования Монголии. Специализированная часть учебной программы, которая действует с 2008 года, состоит из двух частей: обязательной и факультативной. Учебная программа была изменена в соответствии с новой концепцией подготовки (2 + 2).
- **С 2014 года.** Мы разработали программу подготовки учителей, в которой сохранены глобальные тенденции развития, использование информационных технологии, исследований и инноваций, а также модель монгольского учителя нового века, ценности монгольского учителя, а также традиция подготовки учителей начальных классов. При обновлении учебной программы подготовки учителей были обновлены общие рамки развития личных, профессиональных и социальных компетенций учителей, база педагогического обра-

ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ УЧИТЕЛЕЙ:

Год	2000 г.	2008 г.	2014 г.
Общий кредит по учебной программе	136	134	122
Основные предметы педагогического образования	14	15	25 (21+выборочно 4кр)
Процент %	10.3%	11.1%	20.5%

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ (II) – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Год		2003 г.	2005 г. (начальное + базовое)	2008 г. (2+2)	2014 г. (4+1)
Профессиональная дидактика	Дидактика монгольского языка	8кр	8кр	9кр	8кр
	Дидактика по языку и литературе	4кр	4кр	5.5 кр	3кр
	Дидактика по монгольской письменности	4кр	3кр	3.5кр	-
	Дидактика по математике и УО	8кр	8кр	8кр	8кр
	Естественная наука, дидактика	4кр	3кр	3кр	6кр
	Обществоведение, дидактика (Гражданское образование, методология)	2кр	2кр	3кр	5кр
	Дидактика по технологии	3кр	2кр	3кр	2кр Выборочно 8кр
	Дидактика по изобразительному искусству	3кр	2кр	3кр	
	Дидактика по пению и музыке	3кр	3кр	3кр	Выборочно 8кр
	Физическая культура, дидактика	3кр	3кр	ЭМБ, дид 2кр БТ дид 2кр	Выборочно 8кр
	Информатика, дидактика	-	1кр	2кр	-
	Методика поддержки тренинговых мероприятий	-	-	-	2кр
	Практика преподавания	14кр	14кр	12кр	14кр
Процент профессиональных дидактических курсов	42кр (32%)	41кр (31,5%)	47кр (35%)	54кр (44%)	
Общий кредит	130 кр	130 кр	134 кр	122 кр	

ИТОГИ ОБЩЕЙ СУММЫ КРЕДИТОВ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:

Год	2003 г.	2005 г.	2008 г.	2014 г.
Общие основы	16%	22%	17%	17,2%
Основы педагогического образования	73%	87%	22%	31,9%
Профессиональные	28%	21%	61%	50,9%
Общий кредит	130 кр	130 кр	134 кр	122 кр

зования и профессиональная учебная программа с точки зрения содержания и методологической интеграции. Для этого мы учитывали, кто учитель начальных классов, направление и содержание профессиональной деятельности, характеристики, необходимые для профессии, способ получения профессии и возможности развития.

Мы хотим показать это на примере первого института подготовки учителей, который был реализован в Педагогическом Институте, как реформы отражены в учебной программе подготовки учителей начальной школы, о чём свидетельствует учебная программа этого института.

Что касается плана обучения, разработанного в 2014 году:

- Тот факт, что базовые предметы педагогического образования находятся на одном уровне во всех профессиональных классах Монгольского Государственного Университета Образования, не только обеспечивает непрерывность дошкольного, начального и среднего образования, но также имеет много преимуществ для учащихся,
- Было отмечено непрерывное проведение педагогической практики с первого года обучения,
- Студенты имеют право выбирать свои предметы, учителей и расписание занятий, а также выбирать факультативные курсы в любом семестре и планировать своё обучение, что закладывает основу для того, чтобы студенты стали учителями и личностями,
- Название и содержание всех дидактических пред-

метов, таких как Психология раннего детства, Педагогика начальной школы, Планирование начальной школы, Методология, Технология, Числописание, Методология Алфавита и Арифметика, которые отличаются от других учителей школы. А также методологически и с точки зрения терминологии, методики, оценки.

Вывод

1. В 1922-1990 г.г. в рамках цели повышения грамотности каждого гражданина и начального образования для каждого ребёнка была создана и укреплена новая национальная система подготовки учителей, систематически формировались педагогические кадры и ресурсы.

2. В 1990-2014 г.г. в соответствии с социально – экономическими и рыночными реформами в Монголии система подготовки учителей была изменена в рамках реформы высшего образования, и учителя начальных школ прошли подготовку с высшим образованием. В 1995 году впервые был принят Закон о Высшем Образовании, создавший правовую среду для создания частного высшего учебного заведения.

3. С 2014 года в соответствии с глобальными тенденциями развития изменились содержание начального образования, характер и стиль образовательного процесса, а учебные программы, планы и инструменты стали более разнообразными. Это было важное время для начала подготовки учителей нового века.

4. Начальное образование следует отмечать как “Мать Образования” и для непрерывной образовательной системы нужно в первую очередь отмечать важность образования начальных классов. Развитие начального образования следует рассматривать как инвестиции в будущее страны, и в его развитие следует провести значительные реформы, включая педагогическое образование

5. В сегодняшнем быстро меняющемся мире человеческое развитие является насущной проблемой. Следовательно, существует необходимость провести систему и учебный план в соответствии с международными стандартами, а педагогическая школа должна возглавить подготовки учителей начального образования государственные и частные институты подготовки учителей начальных школ Монголии с помощью глобализированной политики, исследований и мероприятий.

Литература:

1. История Педагогического Института I, II, III. (2002 г., 2007 г., 2012 г.), Уб.
2. Учебная Программа Педагогического Института. (2014 г.), Уб.
3. Мунхжаргал, Д. (2013г.), Реформа педагогического образования в Монголии. Интеллектуальный гид №8, Уб., стр.9-15.
4. Энхцецег, Д. (2013), О начальном образовании, о вопросах подготовки учителей начальных классов. Интеллектуальный гид №8, Уб., стр. 38-43.
5. Жадамбаа Б. (2013). Изменения в тенденциях реформирования педагогического образования. Интеллектуальный гид. №8, Уб., стр. 6-10 и т. датчулуун.

Об авторах:

Батчулуун Булган, доктор (Ph D), кандидат педагогических наук, руководитель программного отдела, Педагогический Институт при Монгольском Государственном Институте Образования, г. Улан-Батор, Монголия, bulgan@msue.edu.mn

Дагва Энхцецег, доктор (Ph D), кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики и естественных наук, Педагогический Институт при Монгольском Государственном Институте Образования, г. Улан-Батор, Монголия, enkhsetseg@msue.edu.mn

About the authors:

B. Bulgan, Ph. D, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Program Department, Mongolian State University of Education, Ulaanbaatar, Mongolia, bulgan@msue.edu.mn

D. Enkhsetseg, Ph. D, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Mathematics and Natural Sciences, Ulaanbaatar, Mongolia, enkhsetseg@msue.edu.mn

УДК 372.4: 37.035.6

Цэвээндаш Дэлгэрсайхан, Бярваа Оюунцэцэг,
Цэцэгээ Одончимэг

Сравнительный анализ начального образования в Монголии и других странах и отражение в нем национального наследия и культуры

Целью статьи является анализ структуры системы начального образования и отражение в содержании обучения национального наследия и культуры. В работе дается сравнительный анализ начального образования в Монголии и ряде других стран. Авторами детально изучено содержание дисциплины «Гражданское нравственное воспитание» в программе начального образования. Рассмотрена роль знания отечественной и мировой культуры в становлении личности. Новизна работы в исследовании содержания учебных программ с точки зрения овладения молодыми гражданами национальным наследием и культурой. Задача исследования раскрыть роль программ начального образования в воспитании у молодого поколения Монголии единого представления о национальной культуре, ценностях и традициях.

Ключевые слова: система, структура, образование, ценность, нравственность, наследие, культура

Ts. Delgersaihan, B. Oyuntsetseg, Ts. Odonchimeg

Comparative Study Of Primary Education Systems and Reflection Of National Heritage and Culture In The Teaching Process and Curriculum Contents

Social values are a main factor which provides intellectual unity and leads it. The values of individual existence are humanism, law, education as well as ethics. The values of Mongolians' existence are equality, justice, freedom, harmony, learning, dexterity, humanity, knowledge. Criteria of knowledge are harmony, unity, morality and rules. UNESCO defines culture as the value systems, traditions and beliefs¹

The article discusses the comparative study analysis of Mongolian primary education system, structure, curriculum based on the relevant legal documents of how national cultures are reflected in primary education systems, structures or curricular contents of some countries such as South Korea, Singapore, Finland and Japan with top quality assessment of the Programme for International Student Assessment (PISA)².

Keyword: system, structure, valuable thing, heritage and culture, moral, education

Бага боловсролын тогтолцооны бүтэц, сургалтын агуулга, хөтөлбөрт үндэсний өв, соёлыг тусгасан байдлын харьцуулсан судалгаа

Удиртгал

Үндэсний болон дэлхийн өв соёлын мэдлэг, үндэс суурийг тавих нь улс орон бүрийн сургуулийн боловсролын гол зорилтын нэг байдаг. Үүнийг түүх, уран зохиол, философи, урлаг, дуу хөгжим зэрэг бага, дунд боловсролын хичээлийн агуулгад тусгах замаар хэрэгжүүлдэг.

Олон улсын боловсролын үнэлгээний хөтөлбөр (PISA)-ийн чанарын үнэлгээний эрэмбэд тогтмол дээгүүр байр эзэлдэг БНСУ, Сингапур, Финлянд, Япон зэрэг улс орнуудын хувьд ерөнхий боловсролын сургуулийн хөтөлбөр, агуулгад үндэсний өв соёлыг хэрхэн тусгасныг авч үзвэл эх хэл, уран зохиол, түүх, газар зүй,

нийгмийн ухаан, дуу хөгжим зэрэг хичээлүүдээс гадна ёс зүй/ёс суртахууны хичээл (БНСУ, Япон), иргэний боловсролын хичээл (Сингапур), бибил судлал зэрэг хичээлийн хөтөлбөрт туссан байна. (Халиун, 2018, х. 2)

Ерөнхий боловсролын сургуулийн Иргэний боловсролын сургалтад хийсэн үнэлгээ, мониторинг судалгааны тайланд “Иргэний боловсрол” (Иргэний боловсролын сургуулийн Иргэний боловсролын сургалтад хийсэн үнэлгээ, мониторинг, судалгааны тайлан. (2011). ННФ УБ. Х.68-70.) дараах байдлаар тайлбарласан байна. Иргэний боловсрол хэмээх ойлголт нь Civic education, Citizenship education хэмээх хоёр ойлголтоор илэрхийлэгддэг бөгөөд боловсролын харилцаанд янз

¹ Jadamba, B. 06.05.2018. Mongolian values. <http://www.mnb.mn//>

² <https://www.theguardian.com/education/2014/may/06/oecd-pisa-tests-damaging-education-academics>

бүрийн утгаар хэрэглэгдэж байна. Зарим судлаач «civic education» буюу иргэний боловсрол нь хүүхэд, залуучуудыг нийгмийн идэвхтэй гишүүн болгон бэлтгэх боловсролын салбар, харин «citizenship» буюу иргэншил нь тухайн нийгмийн гишүүд иргэн болон төлөвших үйл явцыг тэмдэглэсэн ойлголт хэмээн ялган үздэг байна.

Баримт бичгүүд болон судлаачдын үзэл бодлоос харахад иргэний боловсролын гол зорилго нь суралцагч, өсвөр үе, залуучууд өөрсдийн эрх, эрх чөлөөгөө мэдэж, шийдвэр гаргах үйл явцад оролцох, байр сууриа илэрхийлэх чадвараа хөгжүүлэхэд туслах, оролцоо бүхий нийгмийн хариуцлагатай гишүүн болон төлөвшихөд нь дэмжлэг үзүүлэх, чиг баримжаа олгоход чиглэж байна. Хүн нийгмийн амьдралын олон талт харилцаанд оролцдог учир тухайн хүнд нийгмийн харилцааны үндэс суурь, зарчмууд, үүрэг хариуцлагын талаар тодорхой мэдлэг, ойлголт байх шаардлагатай. Тиймээс иргэний боловсролын хичээлийн агуулга нь улс төр, эдийн засаг, нийгэм, ёс суртахуун, соёлын гэсэн 5 үндсэн ай хүрээнд боловсрогдож, эдгээрийн талаар зохих мэдлэг, хандлага төлөвшүүлэхэд чиглэх нь зүйтэй хэмээн судлаачид үздэг байна.

Гадаадын зарим орны бага боловсролын тогтолцоо, сургуульд хамрагдах нас, үндэсний өв, соёлыг сургалтын агуулга, хөтөлбөрт хэрхэн тусгасан талаарх харьцуулсан судалгааны ажлыг судлаач Д. Халиун, Б. Наңдингэрэл, И.Жаргалзаяабямба нар 2018 онд хийсэн байна. Харин академич Н. Бэгз “Монголын боловсрол судлалын шинэ парадигм” номынхоо Боловсролын харьцуулсан судалгаа бүлэгт Ази, Далайн бүс нутагт ЮНЕСКО-ын баримталж буй дунд боловсролын бодлого, стратеги, Бага, дунд боловсролын хөгжлийн олон улсын чиг хандлага, Данийн боловсролын тогтолцоо, XXI зууны Ази, Далайн зарим орнуудын боловсролын зорилгын чиглэлээр харьцуулсан судалгаа хийжээ. Энэ судлаачдын бүтээлээс харахад улс орнууд бага боловсролын хөтөлбөртөө үндэсний өв соёл, иргэний боловсролын агуулгыг ихээхэн тусгасан байна. Харин манай орны хувьд бага боловсролын хөтөлбөрийн агуулгад үндэсний өв соёлыг эзэмшүүлэх талаар хэрхэн тусгасан байгааг дээрх орнуудтай харьцуулах, бага боловсролын тогтолцооны бүтэц, сургалтын хөтөлбөрт үндэсний өв соёлыг тусгасан байдлыг өөрийн оронтой харьцуулан судлах зорилго тавин,

1. Бага боловсролын тогтолцооны бүтэц, хөтөлбөрийн талаарх эх сурвалж, баримт бичгийг цуглуулах, уншиж судлах

2. Зарим гадаад орнуудын Бага боловсролын тог-

толцооны бүтэц, сургалтын хөтөлбөрт анализ, дүн шинжилгээ хийх

3. Зарим орнуудын бага боловсролын сургалтын хөтөлбөрийн агуулгад үндэсний өв соёлыг хэрхэн тусгасан байдлыг өөрийн орныхтой харьцуулан судлаж, дүн шинжилгээ хийх зорилтуудыг дэвшүүллээ.

Судалгааны арга зүй

Энэхүү судалгааны ажилд онолын болон баримт бичгийн судалгаа, анализ дүн шинжилгээ хийх, жишиж харьцуулах, математик статистикийн аргыг хэрэглэв.

Судалгааны үр дүн

Бид бага боловсролын тогтолцооны бүтэц, сургалтын хөтөлбөрийн агуулгад үндэсний өв соёлыг хэрхэн тусгасныг зарим гадаад орныхтой харьцуулан судалснаар ирээдүй хойч үе, монгол хүүхэд залуучуудад үндэсний өв соёл, үнэт зүйлс, уламжлалын талаар багаас нь нэгдсэн ойлголт төлөвшил олгох, дэлхийн тэргүүлэх зарим орны /4 орны/ туршлагаас суралцах боломжийг олгох ач холбогдолтой болно.

Монгол улсад Бага боловсролын салбарын хууль эрх зүйн орчинг Үндсэн хууль, Боловсролын тухай хууль, бага, дунд боловсролын хууль, Сургуулийн өмнөх боловсролын тухай хууль зэрэг болон бусад хууль тогтоомжууд бүрдүүлж байна.

Бага, дунд боловсролын тухай хуулийн 7 дугаар зүйлд 7.2 Бага боловсролыг 5, суурь боловсролыг 9, бүрэн дунд боловсролыг 12 жилд тус тус эзэмшүүлнэ гэж заасан.

Өөрийн улсын бага боловсролын тогтолцоог гадаадын зарим орны ерөнхий боловсролын тогтолцоотой харьцуулан авч үзвэл. Хүснэгт 1.

Боловсролын бүтцийн хувьд хамгийн түгээмэл хэлбэр нь бага боловсрол 6 жил, дунд болон ахлах сургуулиуд нь 3-5, 2-4 жил байна. Ийнхүү ерөнхий боловсролын дараах загварууд түгээмэл байна. Үүнд: $6+3+3=12$ (хамгийн түгээмэл) $5+4+3=12$, $6+5+2=13$ Финлянд, Дани, Швед болон АНУ-ын зарим муж улсад бага боловсрол гэж тухайлан заадаггүй ба сургуулийн анхан шатны 8-9 жилийн тогтолцоог суурь боловсрол гэж тооцдог байна.

Үндэсний өв, соёлыг сургалтын хөтөлбөрт тусгасан байдал:

Монгол улсын бага боловсролын сургалтын цөм хөтөлбөрийн зорилгод: Хүүхэд бүрийг эх хэл, үндэсний өв соёл, ёс уламжлалаа эрхэмлэдэг иргэн болгон

Хүснэгт 1

№	Улсын нэр	Бага сургуульд хамрагдах нас	Ерөнхий боловсролын тогтолцоо (жилээр)			ЕБС-ийн боловсролын хөтөлбөрт үндэсний өв соёлын талаар тусгасан байдал
			Бага сургууль	Дунд сургууль	Ахлах сургууль	
1	Монгол	6 нас	5	3	3	Иргэний ёс зүйн боловсрол
2	Сингапур	6 нас	6	4-5	2-3	Иргэний боловсролын хичээл
3	Финлянд	7 нас	9		3	Шашин, ёс зүй
4	Япон	6 нас	6	3	3	Ёс зүйн хичээл
5	БНСУ	6 нас	6	3	3	Эх хэл, түүх, ёс зүйн хичээл

Хүснэгт 2

Агуулга	1.Өөрийгөө таньж мэдье	2.Бусдыг хүндэлж, баярлуулъя	3.Уламжлалт өв соёлоос суралцъя	Цаг /жилд/
Нэгдүгээр анги	1.1.1 Мэндлэх ёс	1.2.1 Сайн сурагч	1.3.1 Таван хошуу мал	64 цаг
	1.1.2 Эрдэм ном хичээнгүйлэн сурах ёс	1.2.2 Багшийг дээдлэх ёс	1.3.2 Монголын уламжлалт баяр ёслолтой холбоотой зан үйл	
Хоёрдугаар анги	2.1.1 Өөрийн мөн чанарыг таньж мэдье	2.2.1 Ахмад настныг хүндлэх	2.3.1 Таван хошуу мал	64 цаг
	2.1.2 Буян нүгэл	2.2.2 Талархал	2.3.2 Монголын уламжлалт баяр ёслолтой холбоотой зан үйл	
Гуравдугаар анги	3.1.1 Эв эе	3.2.1 Багшийг баярлуулах ёс	3.3.1 Монголчуудын идээ ундааг зүй зохистой хэрэглэх ёс	64 цаг
	3.1.2 Буян нүгэл	3.2.2 Нөхөрлөл	3.3.2 Монголын уламжлалт баяр ёслолтой холбоотой зан үйл	
Дөрөвдүгээр анги	4.1.1 Өөрийгөө таньж, хөгжүүлэе	4.2.1 Ахмад настныг баярлуулъя	4.3.1 Монголчуудын цагаан идээг зүй зохистой хэрэглэх ёс	64 цаг
	4.1.2 Буян нүгэл	4.2.2 Уучлал	4.3.2 Монголын уламжлалт баяр ёслолтой холбоотой зан үйл	
Тавдугаар анги	5.1.1 Бэрхшээл	5.2.1 Бусдын ачийг хариулахуй	5.3.1 Зочныг хүндлэх ёс	64 цаг
	5.1.2 Дотоод сэтгэлийн хөгжил	5.2.2 Ажил хөдөлмөр	5.3.2 Монголын уламжлалт баяр ёслолтой холбоотой зан үйл	
Бага боловсролд судлах ний цаг				320 цаг

төлөвшүүлэхээр зааж өгсөн бол тус хөтөлбөрийн зорилтын 3.2.1-д эх хэл, үндэсний соёл, ёс заншил, уламжлалыг мэдэж хүндэтгэх, эх орноороо бахархах, хүрээлэн буй орчноо таних, хайрлан хамгаалах, хүн төрөлхтний хэл, соёлоос суралцах дадал хэвшилд төлөвшүүлэх зорилгыг хангахад чиглэнэ гэж заасан байна. Мөн 1-5 дугаар ангид Иргэний ёс зүйн боловсролын хичээлийг долоо хоногт 64 цагаар орохоор агуулгад тусгасан бөгөөд уг хичээлийн зорилго нь хүнлэг энэрэнгүй, цэвэр ариун сэтгэлтэй, билиг оюун төгөлдөр, монгол үндэстнийхээ хэл, соёлыг эзэмшсэн, бахархаж хэрэглэдэг, хүндэлж хамгаалдаг, эх орноо эрхэмлэн дээдлэх үүрэг, хариуцлагаа ухамсарласан, хүмүүнлэг, нийгмийг цогцлоон байгуулах ирээдүйн монгол иргэнийг өсгөх, хүмүүжүүлэх, бэлтгэхэд оршино. (БСШУЯ, 2019. “Иргэний ёс зүйн боловсрол” сургалтын хөтөлбөр, удирдамж. УБ. хуу-15). Гэсэн зорилготой бөгөөд үүнээс бага боловсролын агуулгад монгол өв соёл, ёс зүй, ёс суртахууны суурь мэдлэг, чадвар, дадал эзэмшүүлнэ. Сурагчид ёс зүй, ёс суртахууны үндэс суурь болсон багшийг дээдлэх, эцэг эх, ахмад настан, бусад хүнийг хүндлэх, баярлуулах, бусдаас уучлал хүсэх, уучлах, бусдад талархах, туслах, эв эетэй байх, бусадтай эелдэг зөөлөн харилцах, биеэ зөв авч явах зэрэг агуулгыг судлахаар тусгасан байна.

“Иргэний ёс зүй” хичээлийн бага боловсролын агуулга Хүснэгт 2.

Сурагчид иргэний ёс зүйн боловсролын бага боловсролын агуулгыг судалснаар өв соёл, ёс зүй, ёс суртахууны суурь мэдлэг, чадвар, дадал эзэмшин, ёс зүй, ёс суртахууны суурь болсон багшийг дээдлэх, эцэг эх, ахмад настан, бусад хүнийг хүндлэх, баярлуулах, бусдаас уучлалт хүсэх, уучлах, бусдад талархах, туслах, эв эетэй байх, бусадтай эелдэг зөөлөн харилцах, биеэ зөв авч явах зэрэг агуулгыг судлахаар тусгажээ. Сурагчид агуул-

гыг өөрөө өөртэйгөө ажиллаж, улмаар олон талаас нь ажиглан судалж, ойлгож, ухаарч, дахин давтаж дадал болгох тул агуулга нь анги ахих тусам давтагдан, өөр хоорондоо нягт уялдаа холбоотой байхаар тусгажээ.

Хөтөлбөрийн агуулгын харьцуулалт. Хүснэгт 3

Бага боловсролын хөтөлбөрийн агуулгад үндэсний өв соёл, иргэний ёс зүйн боловсролын агуулгыг тодорхой хэмжээгээр тусгасан байдаг бөгөөд тухайн улс орныхоо онцлогоос хамаарч өөр, өөр хичээлээр дамжуулан сурагчдад олгож байгаа ч ерөнхий зорилго, агуулга нь Тогтвортой хөгжлийн боловсролын үзэл санаанд

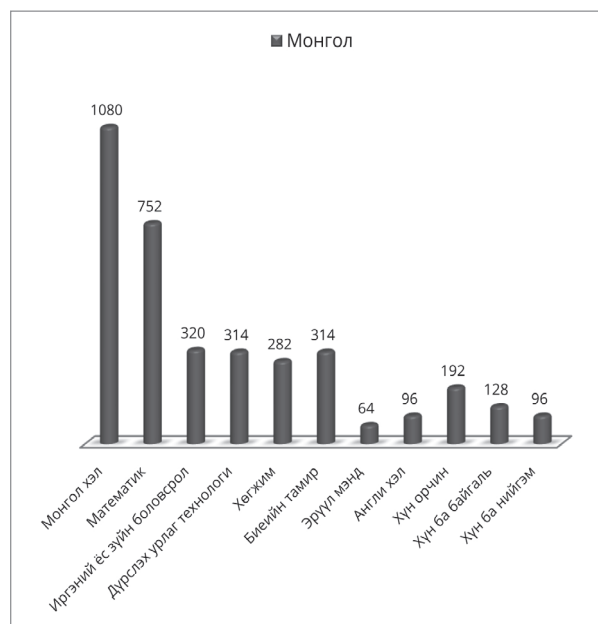


График 1. Бага боловсролд судлах цаг

тулгуурласан үндэсний онцлогийг хамгаалах, бүх нийтийн тэгш боломжийг хангахад чиглэсэн иргэний боловсрол олгоход анхаардаг байна

БНСУ-д Бага боловсролын салбарын хууль эрх зүйн орчинг Үндсэн хууль, Боловсролын суурь хууль, Бага, дунд боловсролын тухай хууль, Насан туршийн боловсролын тухай хууль зэрэг холбогдох бусад хууль тогтоомжууд бүрдүүлж байна.

Суурь боловсрол:

1997 онд батлагдсан Боловсролын суурь хууль (Framework Act on Education)-ийг баталсан бөгөөд уг хуулиар иргэдийн эрх, үүрэг, Засгийн газар болон орон нутгийн засаг захиргааны үүрэг, боловсролын тогтолцоо болон үйл ажиллагааны суурийг тогтоож өгсөн байна. Хуулийн 8 дугаар зүйлд Суурь (заавал эзэмших) боловсрол нь бага боловсрол 6 жил, дунд боловсрол 3 жил байна. Үндсэн хуулийн 31 дүгээр зүйлийн 3 дахь хэсэгт заасны дагуу суурь боловсролыг үнэ төлбөргүй олгоно. Бага, дунд боловсролын тухай хуулийн 13 дугаар зүйлд заасны дагуу иргэн бүр хүү/охиноо, эсхүл өөрийн асрамжид байгаа хүүхдийг 6 нас хүрж буй тохиолдолд 3 дугаар сарын 1-ний өдрөөс эхлэн бага боловсрол эзэмшиж дуустал нь бага сургуульд хамруулах үүрэг хүлээнэ. 1 дэх хэсэгт заасныг үл харгалзан иргэн нь хүү/охин, эсхүл өөрийн асрамжид байгаа хүүхдийг 5, эсхүл 7 нас хүрэхэд нь бага сургуульд оруулж болно.

Үндэсний өв, соёлыг ерөнхий боловсролын сургалтын хөтөлбөрт тусгасан байдал:

Ерөнхий боловсролын үндэсний хөтөлбөрт бага сургуулийн зорилго, зорилтыг дараах байдлаар тодорхойлсон байна: Бага сургуулийн хувьд:

1. Бие бялдар, оюун санааны хувьд эрүүл иргэнийг хөгжүүлэх;
2. Амьдрах чадварыг хөгжүүлж, янз бүрийн харилцаа холбооны хэрэгслээр дамжуулан санаа, бодлоо илэрхийлэх чадвартай болох;
3. Өөрсдийн сонирхол, чадвараа таньж мэдэх;
4. Солонгосын өв соёл, уламжлалыг ойлгож, суралцах;
5. Амьдралын зөв, эрүүл дадал хэвшүүлэх, хөрш болон улс орноо хайрлах.

Бага, дунд сургуулийн Солонгос хэлний хичээл нь эх хэлээр ярьж, уншиж, бичих чадвар олгохос гадна үндэснийхээ хэл, соёлыг сонирхох сонирхлыг нэмэгдүүлэх, эх хэл, соёлоо дээдлэн хүндэтгэх, хөгжүүлэхэд чиглэсэн байна.

Ёс зүй/ёс суртахууны ухагдахуун нь 1950-иад онд анх сургалтын хөтөлбөрт туссан бөгөөд цаг үеийн нийгмийн нөхцөл, байдал, хэрэгцээ шаардлагатай уялдан хэд хэдэн удаа өөрчлөгдсөн байна. БНСУ-ын анхны бие даан баталсан Сургуулийн хөтөлбөрт (1955-1963) ёс зүйн боловсрол нь нийгмийн ухааны хичээлийн агуулгад багтаж байсан. Ёс зүйн хичээлийг Боловсролын яамнаас батлагдсан журмын дагуу зааж эхэлсэн бөгөөд ёс зүйн боловсрол нь иргэний боловсролд чиглэж байсан (АНУ-ын "ардчилсан иргэний боловсрол" дээр суурилсан).

Сингапур Улсын боловсролын тогтолцооны хувьд

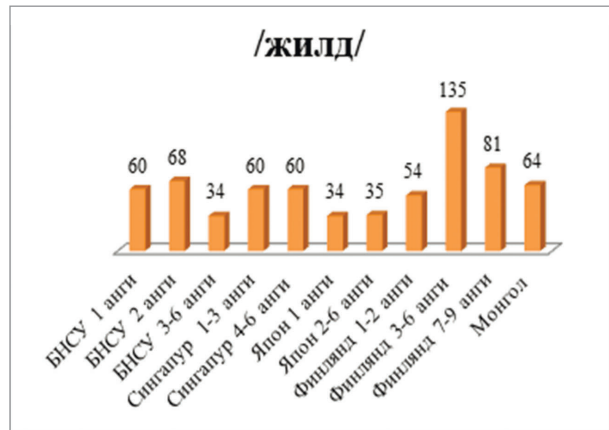


График 2. Гадаадын зарим оронтой харьцуулсан байдал

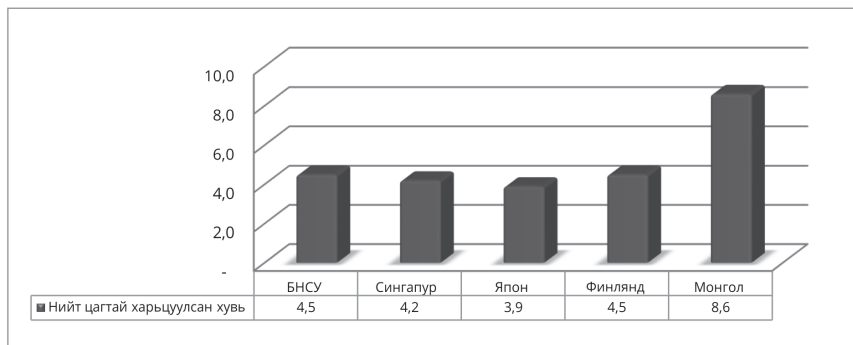


График 3. Бага боловсролын хөтөлбөрт өв соёл, ёс зүйн боловсролын агуулгыг судлах ца

Заавал эзэмших боловсролын тухай хууль (Compulsory Education Act, 2000)-д заасны дагуу 2003 оноос хойш төрсөн 6-15 насны хүүхэд заавал эзэмших боловсрол эзэмшинэ. Үүнд: 6 жилийн бага боловсрол, дөрвөөс таван жилийн дунд боловсрол орох ба дараагаар нь коллеж, политехникийн сургууль, эсхүл Техникийн боловсролын институт (ТБИ)-д элсэн суралцдаг байна.

Үндэсний өв, соёлыг ерөнхий боловсролын сургалтын хөтөлбөрт тусгасан байдал:

Сингапур Улсын хувьд үндэсний өв, соёлтой холбоотой асуудлыг Character and Citizenship Education (CCE) буюу Иргэний боловсролын хичээлд судалдаг байна. Ерөнхий боловсролын сургуулийн сургалтын хөтөлбөрийн Иргэний боловсролын хичээлийн зорилго, зорилтыг дараах байдлаар тодорхойлсон байна.

Зорилтын 1-4 нь хувь хүний төлөвшилд чиглэсэн байна. Үүнд:

1. Хувь хүний сайн сайхан, үр дүнд хүрэхийн тулд өөрийгөө ойлгуулах, өөрийгөө удирдах чадварыг эзэмшүүлэх;
2. Ёс суртахууны зарчмуудыг дээдэлсэн, шударга зарчмыг баримтлан хариуцлагатай шийдвэр гаргах;
3. Хүмүүсийн харилцан хүндэтгэл дээр суурилсан эерэг харилцааг бий болгоход нийгмийн ухамсар, харилцааны чадварыг ашиглах;
4. Уян хатан байж, сорилт бэрхшээлүүдийг боломж болгох чадвартай байх;

Зорилтын 5-8 нь 21-р зууны иргэнийг удирдлага болгон нийгмийн гишүүний хувьд соёлтой, идэвхтэй, хариуцлагатай иргэн болгоход чиглэсэн байна. Үүнд:

5. Улс улс үндэстнээ байгуулахад оролцох, үндэсний ондоошил/үндэстний ижилсэл/амин чанарын (national identity) бахархал;

Хүснэгт 3

№	Улс	Үндэсний өв соёлыг тусгасан байдал
1	БНСУ	1. Бие бялдар, оюун санааны хувьд эрүүл иргэнийг хөгжүүлэх; 2. Амьдрах чадварыг хөгжүүлж, янз бүрийн харилцаа холбооны хэрэгслээр дамжуулан санаа, бодлоо илэрхийлэх чадвартай болох; 3. Өөрсдийн сонирхол, чадвараа таньж мэдэх; 4. Солонгосын өв соёл, уламжлалыг ойлгож, суралцах; 5. Амьдралын зөв, эрүүл дадал хэвшүүлэх, хөрш болон улс орноо хайрлах.
2	Сингапур	1. Хувь хүний сайн сайхан, үр дүнд хүрэхийн тулд өөрийгөө ойлгуулах, өөрийгөө удирдах чадварыг эзэмшүүлэх; 2. Ёс суртахууны зарчмуудыг дээдэлсэн, шударга зарчмыг баримтлан хариуцлагатай шийдвэр гаргах; 3. Хүмүүсийн харилцан хүндэтгэл дээр суурилсан эерэг харилцааг бий болгоход нийгмийн ухамсар, харилцааны чадварыг ашиглах; 4. Уян хатан байж, сорилт бэрхшээлүүдийг боломж болгох чадвартай байх; 5. Улс улс үндэстнээ байгуулахад оролцох, үндэсний ондоошил/үндэстний ижилсэл/амин чанарын (national identity) бахархал; 6. Сингапурын нийгэм-соёлын олон янз байдлыг ойлгон үнэлж, нийгмийн нэгдмэл байдал, эв нэгдлийг хөхүүлэн дэмжих, хамгаалах; 7. Бусдын төлөө санаа тавьж, нийгэм, улс үндэстнийхээ хөгжил дэвшилд идэвхтэй хувь нэмэр оруулах; 8. Олон нийт, үндэсний болон дэлхийн асуудлуудад хариуцлагатай, мэдээлэлтэй иргэний хувиар хандах, байр сууриа илэрхийлэх.
3	Япон	1. Өөрийнхөө тухай: Хүн бүр бие даасан байх, өөрсдийн хийж чадах зүйлээ хийх, хэм хэмжээтэй амьдрах. 2. Бусад хүмүүстэй харилцах харилцаа: Хүмүүстэй шударга харилцах, хүмүүстэй эелдэг харилцах. 3. Байгаль, эрхэм дээд зүйлтэй харилцах: Байгалийн гамшиг, байгаль, амьтны ач холбогдлыг мэдрэх. 4. Нийгэм болон бүлгүүдийн тухай: Олон нийтийн өмнө хүлээсэн үүргээ биелүүлэх, дүрэм журмаа дагах, амлалтаа биелүүлэх.
4	Финлянд	Шашны боловсрол, ёс зүй
5	Монгол	Монгол өв соёл, ёс зүй, ёс суртахууны суурь мэдлэг, чадвар, дадал эзэмшүүлнэ. Сурагчид ёс зүй, ёс суртахууны үндэс суурь болсон багшийг дээдлэх, эцэг эх, ахмад настан, бусад хүнийг хүндлэх, баярлуулах, бусдаас уучлал хүсэх, уучлах, бусдад талархах, туслах, эв эетэй байх, бусадтай эелдэг зөөлөн харилцах, биеэ зөв авч явах

Хүснэгт 4.

БАГА БОЛОВСРОЛД СУДЛАХ ХИЧЭЭЛИЙН ЦАГ /ЖИЛД/

Хичээл		Бага сургууль					
		1	2	3	4	5	6
Сургалтын хөтөлбөр	Эх хэл Урлаг	Эх хэл Урлаг - 210	Эх хэл Урлаг - 238	238	204	204	204
	Ёс зүй			34	34	34	34
	Нийгмийн ухаан	Математик -120 Ёс зүй - 60	Математик -136 Ёс зүй -68	102	102	102	102
	Математик			136	136	136	136
	Шинжлэх ухаан	Ухаалаг амьдрал - 90	Ухаалаг амьдрал - 102	102	102	102	102
	Практик сургалт			-	-	68	68
	Биеийн тамир			102	102	102	102
	Дуу хөгжим			68	68	68	68
	Урлаг	Хөгжилтэй амьдрал -180 Бид I анги - 80	Хөгжилтэй амьдрал -204	68	68	68	68
	Гадаад хэл (Англи хэл)			34	34	68	68
Бие даан суралцах		60	68	68	68	68	68
Тусгай арга хэмжээ		30	34	34	68	68	68
Жилд үзэх хичээл (цаг)		830	850	986	986	1088	1088

БАГА БОЛОВСРОЛД ЖИЛД СУДЛАХ ХИЧЭЭЛИЙН ЦАГ

№	Хичээл	Бага сургууль					
		1	2	3	4	5	6
1	Япон хэл	272	280	235	235	180	175
2	Нийгэм судлал	-	-	70	85	90	100
3	Тоо бодлого	114	155	150	150	150	150
4	Математик	-	-	-	-	-	-
5	Шинжлэх ухаан	-	-	90	90	95	95
6	Амьдрах орчин	102	105	-	-	-	-
7	Хөгжим	68	70	60	60	50	50
8	Зураг, гар урлал	68	70	60	60	50	50
9	Өрхийн эдийн засаг	-	-	-	-	60	55
10	Биеийн тамир	90	90	90	90	90	90
11	Уран зураг	-	-	-	-	-	-
12	Эрүүл мэнд, биеийн тамир	-	-	-	-	-	-
13	Үйлдвэрлэлийн урлаг, гэрийн урлаг	-	-	-	-	-	-
14	Гадаад хэл	-	-	-	-	-	-
15	Ёс суртахуун	34	35	35	35	35	35
16	Дүгнэлт хичээл	-	-	105	105	110	110
17	Сонгон судлах хичээл	34	35	35	35	35	35
Жилд судлах нийт цаг		782	840	910	945	945	945

6. Сингапурын нийгэм-соёлын олон янз байдлыг ойлгон үнэлж, нийгмийн нэгдмэл байдал, эв нэгдлийг хөхүүлэн дэмжих, хамгаалах;

7. Бусдын төлөө санаа тавьж, нийгэм, улс үндэстнийхээ хөгжил дэвшилд идэвхтэй хувь нэмэр оруулах;

8. Олон нийт, үндэсний болон дэлхийн асуудлуудад хариуцлагатай, мэдээлэлтэй иргэний хувиар хандах, байр сууриа илэрхийлэх.

Гурав. Япон

Японы Үндсэн хуулийн 26 дугаар зүйлд “Бүх хүн хуульд заасны дагуу өөрийн ур чадварт тохирсон тэгш боловсрол эзэмших эрхтэй. Бүх хүн өөрийн асран хамгаалалтад байгаа хүүхдийг хуульд заасан ерөнхий боловсролтой болгох үүрэгтэй. Заавал эзэмших боловсрол үнэ төлбөргүй байна” гэж заажээ. Үндсэн хуульд заасан энэ бодлогод тулгуурлан 1947 оны 03 дугаар сард Боловсролын суурь хуулийг баталсан бөгөөд тус хуулиар боловсролын салбарт баримтлах дараах дөрвөн зарчмыг дэвшүүлэн тавьсан байна. Үүнд:

- Хүмүүжүүлэх зорилгод тулгуурласан боловсролын бодлого;
- Боловсролын тэнцүү боломж ба хүйсийн тэгш байдал;
- Сургуулийн ардчилсан, үл ялгаварлах тогтолцоо;
- Үнэ төлбөргүй олгох заавал эзэмших боловсролын 6-3 тогтолцоо (6 жилийн бага сургууль, 3 жилийн дунд сургууль).

Мөн хуулиар сургуулийн насны бүх хүүхдэд заавал эзэмших боловсрол буюу 9 жилийн боловсролыг үнэ төлбөргүй олгох, нийгмийн боловсрол, гэр бүлийн боловсрол олгох тухай зохицуулалт, улс төрийн боловсрол, шашны боловсрол олгоход хориглох зарим зохи-

цуулалтыг тус тус тусгасан байна. Мөн үндэсний болон орон нутгийн боловсролыг зүй зохисгүй байдлаар хянахыг хориглосон байна. Тус улс нь 6-3-3 загвар буюу 6 жилийн бага сургууль (shogakko), 3 жилийн дунд сургууль (chugakko), 3 жилийн ахлах сургууль (kotogakko) гэсэн ерөнхий боловсролын тогтолцоотой. Заавал эзэмших боловсролд бага болон дунд боловсрол ордог.

Сургалтын хөтөлбөр, агуулгад үндэсний өв, соёлыг тусгасан байдал:

1890 онд Эзэн хаан Боловсролын тухай зарлиг гаргасан ба энэхүү зарлигаар зайлшгүй эзэмших шинэ боловсролын тогтолцооны өөрчлөлтөд Японы үнэт зүйлийг гол болгон баримтална гэж тунхагласан байна. Энэ нь үнэнч зүтгэл, ахмадын хүндлэл, гэр бүлийн гишүүд, хань ижил, анд нөхөдтэй тогтоосон харилцаа зэрэг ёс суртахууны чанаруудыг чухалчлахыг сануулсан зарлиг байсан юм.

Ёс зүйн боловсрол нь тухайн сурагч Япон орны үнэт зүйлийг таньж ойлгох, улмаар өөрийн орны соёл, уламжлалыг хадгалах, үнэт зүйлээ өвлүүлэн авч явах иргэнийг төлөвшүүлэх зорилготой юм. Иймд ерөнхий боловсролын сургуульд ёс зүй, ёс суртахууны боловсрол олгоход маш их анхаардаг байна.

Ерөнхий боловсролын сургуульд ёс суртахууны хичээлийг дараах 4 төрлийн агуулгад тулгуурлан заадаг.

1. Өөрийнхөө тухай: Хүн бүр бие даасан байх, өөрсдийн хийж чадах зүйлээ хийх, хэм хэмжээтэй амьдрах.

2. Бусад хүмүүстэй харилцах харилцаа: Хүмүүстэй шударга харилцах, хүмүүстэй эелдэг харилцах.

3. Байгаль, эрхэм дээд зүйлтэй харилцах: Байгалийн гамшиг, байгаль, амьтны ач холбогдлыг мэдрэх.

4. Нийгэм болон бүлгүүдийн тухай: Олон нийтийн

СУУРЬ БОЛОВСРОЛД СУДЛАХ ХИЧЭЭЛИЙН ЦАГ (ДОЛОО ХОНОГТ)

№	Хичээл	Анги									Нийт цаг
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Эх хэл, уран зохиол	14		18			10			42	
2	Гадаад хэл				9		7			16	
3	Хоёр дахь албан ёсны хэл						2		4		6
4	Математик	6		15			11			32	
5	Байгаль орчин	4		10							
6	Биологи, газар зүй							7			
7	Физик, хими							7			
8	Эрүүл мэнд							3			
9	Байгаль орчин, байгалийн судалгаа				14			17			31
10	Шашин, ёс зүй	2		5			3			10	
11	Түүх, нийгэм				5			7			12
12	Хөгжим	2		4			2			8	
13	Дүрслэх урлаг	2		5			2			9	
14	Гар урлал	4		5			2			11	
15	Биеийн тамир	4		9			75			20	
16	Өрхийн эдийн засаг							3		3	
17	Урлаг болон сонгон судлах хичээл сонгоход				6			5			11
18	Урлаг болон сонгон судлах хичээлд нийтдээ										62
19	Зөвлөгөө өгөх							2		2	
20	Нэмэлт сэдэв				9						9
21	Нэмэлтээр гадаад хэл				12						12
22	Нэмэлтээр 2 дахь эх хэл							4		4	
Нийт хамгийн багадаа судлах цаг										222	

өмнө хүлээсэн үүргээ биелүүлэх, дүрэм журмаа дагах, амлалтаа биелүүлэх.

Финлянд Улс нь PISA-ийн бүх үнэлгээнд тэргүүн эгнээнд тогтмол эрэмбэлэгддэг боловсролын тогтолцоогоор дэлхийд тэргүүлэгч улсын нэг юм.

1960-аад оны сүүл үе хүртэл нийт иргэдийн 60 орчим хувь нь хөдөө амьдарч, хүүхэд залуусын ихэнх нь 6 жилийн боловсрол буюу бага боловсрол эзэмшиж байсан ба тухайн үед бага, дунд сургууль нь тусдаа үйл ажиллагаа явуулж байсан байна.

Парламентаас боловсролын тогтолцоондоо шинэчлэл хийх зорилгоор 3 удаа комисс байгуулж ажилласан ба комисс тус бүрээс гарсан зөвлөмжид "Финляндын бүх хүүхэд сурч боловсроход тэнцүү боломжоор хангах, үүнд нийцсэн боловсролын тогтолцоо бий болгох" талаар зөвлөмжүүдийг гаргасан байх ба үүний дагуу 1968 оны 11 дүгээр сард 9 жилийн (бага, дунд сургуулийг нийлүүлсэн) сургууль бүхий Суурь боловсролын тухай хуулийг баталсан байна. Шинээр батлагдсан Суурь боловсролын тухай хууль нь 1972 оноос шат дараатайгаар хэрэгжин, 1977 он гэхэд орон даяар шинэ тогтолцоонд шилжиж дууссан байна. Энэхүү хууль батлагдсанаар Финляндын боловсролын тогтолцоо үндсээрээ өөрчлөгдсөн байна.

Тус улсын ерөнхий боловсролын тогтолцоонд чанартай, үр ашигтай, тэгш боломжоор хангасан,

өрсөлдөх чадвартай байх зэрэг үндсэн зарчмуудыг баримталдаг байна. Финлянд хүүхдүүд хуульд заасны дагуу 6 настайдаа бэлтгэл ангид заавал явах үүрэгтэй ба үүний дараа 7 настайдаа 1 дүгээр ангид элсэн ордог байна. Бага, дунд шатны сургуулийг 9 жилийн бүрэн дунд сургууль гэнэ.

Сургалтын хөтөлбөр: Суурь боловсролын тухай хуулиараа боловсролын агуулгыг томъёолох бөгөөд уг хуулийн 14 дүгээр зүйлд үндэсний сургалтын хөтөлбөр болон хичээлийн цагийн хуваарийг дараах байдлаар тусгасан байна.

1. Засгийн газар энэхүү хуульд заасан үндэсний боловсролын ерөнхий зорилго болон хичээлийн заавар зөвлөмж, хичээлийн групп/бүлэг болон хичээлүүдийг заах цагийн хуваарийг тодорхойлно.

2. Боловсролын үндэсний зөвлөл нь энэ хуульд заасан сургалтын хөтөлбөрүүд, заавар зөвлөгөө болон бусад боловсролд хамаарах зорилт, хичээлүүдийн үндсэн агуулга болон орон нутгийн боловсролын байгууллагын харьяаллын хүрээнд гэр-сургуулийн хамтын ажиллагаа, сурагчдын халамжийн үндсэн зарчим зэргийг тус, тус тодорхойлно.

Дээрх хуулийн зохицуулалтын дагуу Засгийн газраас нийтлэг сэдвийн хүрээнд тухайн жилийн 7 хоногт үзэх хичээл, цагийн хуваарийг баталдаг. Энэ хуваарь нь жишиг хуваарь бөгөөд Үндэсний сургалтын хөтөлбөрт

нийцүүлэн муж болон сургуулиуд хичээл, цагийн хуваариа өөрсдөө батлах эрхтэй байдаг. Хэдийгээр 1-6 дугаар ангийн сурагчид ижил программаар хичээллэх ёстой боловч цаг болон хичээл сонголтын уян хатан бодлогын хүрээнд муж болон сургуулиуд өөр өөр сэдэв дээр төвлөрч болдог. Мөн нэмэлт судлах хичээлийг эцэг эх, асран хамгаалагч сонгох эрхтэй байдаг.

Дүгнэлт

1. Дэлхийн улсууд ерөнхий боловсролын тогтолцоогоороо сүүлийн жилүүдэд ижилсэх хандлага ажиглагдаж байгаа бөгөөд бидний судалсан улсын хувьд 12 жилийн тогтолцоо давамгайл, бага боловсролын хувьд хамгийн түгээмэл нь 6 жилийн бүтэцтэй болох нь харагдаж байна. Харин Финлянд улс тусгайлан бага боловсрол гэж заадаггүй анхан шатны боловсролын 9 жилийн суурь боловсрол гэж тооцдог.

2. Өнөө цагт дэлхий дахинаа үндэсний өв соёлд чухал ач холбогдол өгч байгаа нь дээрх улсууд бага болов-

сролд судлах нийт агуулгын тодорхой хувьд үндэсний өв соёлын агуулгыг тусган хэрэгжүүлж байгаагаас харж болох юм. Тухайлбал БНСУ-4.5 %, Сингапур- 4.2 %, Япон-3.9 %, Финлянд 4.5% хувьд үндэсний өв соёлын агуулгыг тусгасан байна.

3. Бидний сонгосон зарим улс сургалтын хөтөлбөртөө сурагчдад үндэсний болон дэлхийн өв соёлын мэдлэг, үндэс суурийг нь эх хэл, түүх, ёс зүй, шашин, иргэний ёс зүйн боловсрол зэрэг хичээлийн агуулгад тусгах замаар хэрэгжүүлдэг байна.

4. Харин манай улсын хувьд бага боловсролыг 5 жилийн хугацаанд олгож, иргэний ёс зүйн хичээлээр дамжуулан үндэсний өв соёлыг сурагчдад эзэмшүүлж байна. Мөн бага боловсролд судлах нийт цагийн 8.6 хувьд энэ агуулгыг судалж байгаа нь судалгаанд хамрагдсан улсуудаас хамгийн их цагийн багтаамжтай байгаа юм. Энэ их цагийг үр бүтээлтэй хэрэгжүүлж, сурагчдад монгол өв соёл, ёс зүй, ёс суртахууны суурь мэдлэг, чадвар, дадал эзэмшихэд бодит дэмжлэг үзүүлэх нь чухал байна.

Литература:

1. Боловсрол Соёл Шинжлэх Ухааны Яам. (2019). "Иргэний ёс зүйн боловсрол" сургалтын хөтөлбөр, удирдамж. Улаанбаатар: Таван Богд Менежмент. х.15
2. Бэгз, Н. (2017). Монголын боловсрол судлалын шинэ арадигм. Улаанбаатар: Соёмбо принтинг. х. 260, 266.
3. Жилээ, Ж., Тамир, Х., Дэлгэржав, М. (2020). Сургалтын хөтөлбөрийн харьцуулсан судалгаа. Улаанбаатар: Соёмбо принтинг.
4. Монгол Улсын Боловсролын Их Сургууль.(2020). Боловсролын бодлого, бодлогын шинжилгээ. Улаанбаатар. Xpress.
5. Ministry of Education, Korea <http://english.moe.go.kr/sub/info.do?m=020103&s=english>
6. Moral education in Japan <https://www.nier.go.jp/English/educationjapan/pdf/201303MED>
7. Timss & pirls international study center. <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/encyclopedia/countries/japan/>
8. Юнескогийн Олон Улсын боловсролын лавлах. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Countries/WDE/2006/WESTERN_EUROPE/Finland/Finland.ht

Об авторах:

Цэвээндаш Дэлгэрсайхан, доктор (Ph.D), кандидат психологических наук, консультант-профессор, Монгольский Государственный Университет Образования, Институт педагогики, Улан-Батор, Монголия, b.oyuntsetseg@msue.edu.mn

Бярваа Оюунцэцэг, доктор (Ph.D), Монгольский Государственный Университет Образования, Институт педагогики, Улан-Батор, Монголия, delgersaihan@msue.edu.mn

Цэцэгээ Одончимэг, докторант, Монгольский Государственный Университет Образования, Институт педагогики, Улан-Батор, Монголия, ts.odonchimeg0525@gmail.com

About the authors:

Ts. Delgersaihan, Ph.D, Candidate of Psychological Sciences, Consultant Professor, Mongolian State University of Education, Institute of Pedagogy, Ulaanbaatar, Mongolia, b.oyuntsetseg@msue.edu.mn

B. Oyuntsetseg, Ph. D, Mongolian State University of Education, Institute of Pedagogy, Ulaanbaatar, Mongolia, delgersaihan@msue.edu.mn

Ts. Odonchimeg, PhD Student, Mongolian State University of Education, Institute of Pedagogy, Ulaanbaatar, Mongolia, ts.odonchimeg0525@gmail.com

УДК 372.4

**Дашдорж Мандах, Бярваа Оюунцэцэг,
Цэцэгээ Одончимэг**

Изучение реализации политики развития в системе начального обучения (1991-2018)

В статье анализируются изменения, прошедшие в системе образования Монголии за последние 25 лет. В 1995, 1998, 2000, 2002 и 2012 гг. был принят ряд законов, которые углубили реформы в системе начального и среднего образования и улучшили его законодательную базу. В это время завершился переход на начальное образование, начиная с 6-7-летнего возраста (что соответствует мировым стандартами), а также переход на 12-летнюю систему среднего образования. Этот переход сыграл решающую роль в международном признании Монгольской системы образования. За это время школа претерпела 5 существенных изменений. Однако при планировании, пересмотрении и изменении законодательных документов важно обеспечить их совместимость с другими законами и актами. С точки зрения данного исследования, поскольку изменения осуществлялись в сжатые сроки, они не всегда были должным образом подготовлены и обеспечены экономически. Авторы приходят к выводу, что частые изменения в программах и оценке учебников являются основным фактором, дестабилизирующим школы и учителей.

Ключевые слова: начальное образование, система, структура, политика, правовой документ

D. Mandakh, B. Oyuntsetseg, Ts. Odonchimeg

The Study of The Implements of The Development Policy Within The System of Primary Education (1991-2018)

The legal framework for education was elaborated by making changes in education laws for Mongolian education system formation and by deepening primary and secondary educational reforms in the past 20 years, specifically in 1995, 1998, 2000, 2002, 2012.

In order to achieve the world millennium goal to improve the access and quality of education, Mongolia aimed to meet the international standards of primary and secondary education. The fact that Mongolia successfully shifted from ten-year school towards twelve-year education and the official school entrance age was lowered to seven and six in a short period of time was a big success and challenge and was a basis for Mongolian education system to be recognized internationally.

The article discusses the results of studying key policy trends, successes, challenges faced at that time, ways of overcoming them based on the national legislation and policy document analysis of Mongolian primary education system structure, its policy as well as development policy in 1991-2019.

Keyword: primary education, system, structure, policy, law document

Дашдорж Мандах, Бярваа Оюунцэцэг, Цэцэгээ Одончимэг

Бага боловсролын тогтолцооны хөгжлийн бодлогын хэрэгжилтийн шинжилгээ, судлах боломж (1991- 2018)

Сүүлийн 20 жилд, тухайлбал 1995, 1998, 2000, 2002, 2012 онуудад Монголын боловсролын тогтолцооны төлөвшилтийг илтгэсэн боловсролын тухай багц хуулиудад өөрчлөлт оруулан бага, дунд боловсролын шинэчлэлийг гүнзгийрүүлсээр боловсролын эрх зүйн орчинг боловсронгуй болгож ирсэн байна.

Мөн мянганы хөгжлийн зорилгод дэвшүүлсэн бага боловсролын хүртээмж, чанарыг нэмэгдүүлэх дэлхий нийтийн зорилтыг хангахдаа Монгол Улс бага, дунд боловсролын тогтолцоогоо олон улсын жишигт нийцүүлэх зорилгоор ЕБС-д 7 ба 6 настай хүүхдийг сургуульд элсүүлж, суралцах хугацааг 10 жилээс 11 ба 12 жилийн тогтолцоонд богино хугацаанд багтаан шилжүүлэх зорилтыг амжилттай хэрэгжүүлж чадсан нь Монгол Улсын боловсролын тогтолцоог олон улсын төвшинд хүлээн зөвшөөрөх суурь нөхцөлийг хангахад гаргасан томоохон амжилт, сорилт бэрхшээл байсан.

Иймд бид Монгол Улсын бага боловсролын тогтолцооны бодлого 1991-2019 оны хооронд ямар бүтэц, хөгжлийн чиг хандлагатай явж ирснийг, төрөөс бага боловсролын талаар баримталж ирсэн бодлогын эрх зүйн баримт бичгийн дүн шинжилгээнд үндэслэн, бодлогын гол чиг хандлага, хөгжил, ололт амжилт, тухайн үед тулгарч байсан хүндрэл бэрхшээлүүд, даван туулсан арга замыг тодорхойлоход оршино.

Түлхүүр үг: Боловсрол, бага боловсрол, тогтолцоо, бүтэц, бодлого, эрх зүйн баримт бичиг

Удиртгал

Боловсролын салбарын хөгжил дэвшлийг хангах, улмаар хүн амд чанартай боловсрол эзэмшүүлэх, түүнийг хүртээмжтэй байлгах нь олон хүчин зүйлээс хамаарах боловч тус салбарын талаарх төрийн оновчтой бодлого чухал байна.

“Манай улсын боловсрол, боловсролын байгууллагууд үеийн төр засгийн зохих бодлого шийдвэр... хөгжиж ирсэн нь тодорхой ч нэн ялангуяа үндэсний боловсролын, стратеги төлөвлөлтийг боловсролын бодлого судлалын тусгайлсан судалгаа, шинжилгээний үүднээс тодорхойлж, хэрэгжүүлж ирж чадаагүй гэж хэлэх үндэстэй байна”. (Бэгз, 2020, х.34)

Бодлогын тогтворгүй байдал, мөн менежментийн зарим доголдол зэргээс хамаарч багагүй алдаа дутагдал, сорилт, бэрхшээлийг дагуулсаар байгаа нь дээрх эрдэмтдийн судалгаанаас харагдаж байна.

Боловсролын салбарт тулгамдаж буй зарим асуудал, боловсролын салбарын хөгжлийн мастер төлөвлөгөөнд тусгах санал, зөвлөмжийн талаарх түүвэр судалгаанд УБ хотын 2 дүүрэг, 7 аймгийн сургуулийн өмнөх боловсрол, ерөнхий боловсролын сургууль, насан туршийн боловсролын багш, удирдах ажилтнууд 427, боловсролын салбарын хөгжлийн мастер төлөвлөгөөнд тусгах зарим санал, зөвлөмжид 283 оролцогчид хариулж санал өгсөн байна.(2014). Нэгтгэсэн үр дүнгээс харахад бага, дунд боловсролын бодлого, стратеги төлөвлөлтийн хувьд бэрхшээлтэй байгаа асуудлууд нь:

- Боловсролын салбарын бодлого, стратеги, тогтолцоог сайжруулах шаардлагатай.
- Боловсролын бодлого, стратеги, төлөвлөлтийн шинжилгээ хийх
- Боловсролын салбарын бодлого, стратегийг тогтвортой, үр дүнтэй хэрэгжүүлэх, менежментийн циклийн дагуу бодлого, төлөвлөлтийг хийж хэрэгжүүлэх, явцын болон эцсийн үнэлгээ хийж, үр дүнд үндэслэн сайжруулдаг тогтолцоо дутагдаж байна гэсэн дүгнэлт гарсан байна. (БСШУЯ, Бага, дунд боловсролын дэд салбарын судалгаа, 2019).

Дээрх судалгааны үр дүнгээс харахад бага боловсролын тогтолцооны бодлого, бодлогыг судлан шинжлэх хэрэгцээ шаардлага байна гэж үзлээ.

Зорилго: Бага боловсролын тогтолцооны бүтэц, бодлого, түүний эрх зүйн бичиг баримтад анализ, дүн шинжилгээ хийж, шинжлэн судлах

Зорилт:

1. Бага боловсролын тогтолцооны бүтэц, бодлого, төлөвлөлтийн талаарх эх сурвалж, баримт бичгийг цуглуулах, уншиж судлах.

2. Бага боловсролын тогтолцооны бодлого, төлөвлөлтөд анализ, дүн шинжилгээ хийх.

3. Бага боловсролын тогтолцооны бодлогын хэрэгжилтийг судлах.

Судалгааны арга зүй:

- Онолын судалгааны арга.
- Эх зохиол судлах арга.
- Баримт бичгийн судалгаа.
- Анализ, дүн шинжилгээ хийх арга.
- Судалгааны материалд боловсруулалт хийх арга.

Судлах зүйл: 1991 оноос хойших Бага боловсролын тогтолцооны хөгжлийн бодлого, төлөвлөлт, хэрэгжилт

Таамаглал: Боловсролын салбарын хөгжил дэвшлийг хангах, хүн амд чанартай боловсрол

эзэмшүүлэхэд төрөөс баримтлах бодлого туйлын чухал ач холбогдолтой болно.

Үндсэн хэсэг

Боловсролын яамнаас 1991 онд “БНМАУ-д боловсролыг хөгжүүлэх үзэл баримтлал” (Боловсролын сайдын 284-р тушаал, 1991), “Ерөнхий боловсролын сургуулийн бүтэц агуулгыг шинэчлэх чиглэл” зэрэг баримт бичгийг гаргажээ. Боловсролыг хөгжүүлэх үзэл баримтлалд “Боловсрол нь хүмүүнлэг, ардчилсан нийгмийн тасралтгүй хөгжил, хүн төрөлхтний болон үндэсний соёл, иргэншлийн үнэт зүйлс өв уламжлал, шинжлэх ухаанд үндэслэх” гэсэн зарчмуудыг баримтлах төдийгүй, “... хүүхэд залуучуудад үндэсний соёлын өвийг, хүн төрөлхтний соёл иргэншлийн ололтой хослуулан эзэмшүүлж, шинжлэх ухааны үндэстэй эрдэм боловсрол олгох...” гэж заасан байна.

Энэ нь бага, дунд боловсролын агуулга үндэсний уламжлалт соёлоос хөндийрсөн үед чухал чиглэл болсон байна.

1999-2014 он. Боловсрол, шинжлэх ухааны салбарын бодлого, шинэчлэл. Дэлхий нийт дэх боловсролын хөгжлийн болон Монгол Улсын 1990 оноос хойших нийгэм, эдийн засаг хийгээд боловсролын секторын хөгжлийн замнал, өрнөлийг үечлэн авч үзсэн судалгаанд үндэслэн бага, дунд боловсролын хөгжлийн үйл явцыг дараах үе шаттайгаар явагдаж байна гэж үзжээ (БСШУСЯ, БМДИ, ШХА, 2018). Үүнд:

1. 1995-2005 он . Хөгжлийн бодлого стратегиуд тодорхойлогдсон эрх зүйн шинэ орчин бүрэлдэж, Бүх нийтийн боловсролын хүрээнд бага, дунд боловсролын шинэ тогтолцоо үүсэн бүрэлдэх үе шат

2. 2005-2015 он . Тогтвортой хөгжлийн бодлогын үнэт зүйлсийг чухалчлан тэдгээрийг сургалтын хөтөлбөр, сургалтын арга зүйдээ интегралчилж, хүүхэд бүрийн хөгжлийг эрхэмлэн “Тогтвортой Хөгжлийн Боловсрол -10”-ийн хүрээнд Бүх Нийтийн Боловсролын тогтолцоог бэхжүүлэх үе шат

3. 2016-оноос одоо хүртэлх. Дэлхий нийтийн “Тогтвортой хөгжил -2030” ба “Тогтвортой хөгжлийн зорилт-Боловсрол 2030” үйлийн хүрээ болон Монгол Улсын боловсролын хөгжлийн шинэ стратегийн төлөвлөлтийн хүрээнд бага, дунд боловсролыг бүхэлд нь Тогтвортой Хөгжлийн Зорилтын төлөөх боловсрол болгон хувирган өөрчлөх эхлэлийн үе шат.

Судалгааны үр дүн БНБ-ын хүрээнд Бага, дунд боловсролын тогтолцоо үүсэн бүрэлдэх үе : /1998-2004/

Ерөнхий боловсролын сургуулийг 11 жилийн тогтолцоонд шилжүүлэх график, төлөвлөгөөг сайдын 2004 оны 01 тоот тушаалаар батлагдан гарч 2005-2006 оны хичээлийн жилээс эхлэн 7 настай хүүхдийг авч сургасан бөгөөд тэд 11 жил суралцаад 2016 онд бүрэн дунд боловсролыг эзэмшч төгссөн байна. 2005 оноос сургуульд элссэн сурагчдын тухайд 2005-2006 оны хичээлийн жилд шилжилтийн сургалтын хөтөлбөр, төлөвлөгөөгөөр хичээллэн 10 жилийн сургалтаас 11 жилийн сургалтын тогтолцоонд шилжиж орсон. “Хамгийн гол зүйл нь ту-

хайн үед суралцаж байсан хүүхдүүдийн суралцах хугацааг нэмэгдүүлэхгүйгээр 11 жилийн тогтолцоонд шилжих чиглэлийг бид барьж байсан". (Батболд, 2004, х.95)

Энэ үед гарч байсан нэг том асуудал нь 2005-2006 оны хичээлийн жилд сургуульд элсэх ёстой 8 настай хүүхдүүд байсан. Энэ хүүхдүүд долоон настай хүүхдүүдтэй 11 жилийн сургалтын хөтөлбөр, төлөвлөгөөгөөр хичээллэвэл 11 жил суралцаж 19 настай төгсөх болох учраас 2004-2005 оны хичээлийн жилд 7 настай 20 гаруй мянган хүүхдүүдийг цэцэрлэгийн бэлтгэл бүлэг буюу тэг бүлэг гэсэн сургуулийн бэлтгэл ангиар 11 жилийн сургалтын нэгдүгээр ангийн хөтөлбөр, төлөвлөгөөгөөр хичээллэж, 2005-2006 оны хичээлийн жилд шууд хоёрдугаар ангид элсэн суралцсан байна.

Бүх Нийтийн Боловсролын тогтолцоог хөгжүүлэх үе шат: / 2004-2014 он /

ЕБС-ийн сургалтыг 10 жилээс 12 жилийн тогтолцоонд шилжүүлсэн шилжилт ЕБС-ийн сургалтын тогтолцоог 11 ба 12 жилд шилжүүлэх болон цогц чадамжид суурилсан боловсролын стандарт, сургалтын үндэсний хөтөлбөрийг хэрэгжүүлэх зэрэгцсэн томоохон шинэчлэлийн хүрээнд БСШУЯ-аас дараах цогц менежментийг амжилттай хэрэгжүүлсэн байна. (БСШУЯ, АХБ, 2008). Тухайлбал,

1. ЕБС-ийг 12 жилийн тогтолцоонд шилжүүлэх бэлтгэлийг хангах ажлыг зохион байгуулах яамны дэд сайд, бүх газрын дарга нар, багш бэлтгэдэг бүх их, дээд сургуулийн захирлууд, бүх аймгийн Боловсрол, соёлын газрын дарга нарын бүрэлдэхүүнтэй ажлын хэсгийг байгуулан ажиллуулжээ (БСШУ-ны Сайдын 2007 оны 436 тоот тушаал).

2. ЕБС-ийг 12 жилийн тогтолцоонд 2008-2009 оны хичээлийн жилээс эхлэн 2014-2015 онд багтаан шилжүүлэх графикайг батлан мөрдүүлсэн (БСШУ-ны Сайдын 2007 оны 405 тоот тушаал).

3. Сургуулийн өмнөх боловсролын сургалтын талаар баримтлах бодлого, сургалтын төлөвлөгөөг шинэчлэн баталж мөрдсөн байна. (БСШУ-ны Сайдын 2007 оны 20 тоот тушаал).

4. ЕБС-ийн сургалтын талаар баримтлах бодлогууд, холбогдох сургалтын төлөвлөгөө, хичээлийн жилийн бүтцийг шинэчлэн батлаад, тэдгээрт зарим өөрчлөлтүүд оруулан мөрдсөн байна (БСШУ-ны Сайдын 2007 оны 236, 298, 2008 оны 71, 72 тоот тушаал).

5. 72-83 сартай хүүхдийг 6 настайд тооцож, ЕБС-д сургуульд элсүүлэх шийдвэрийг гаргаж, тусгайлсан заавар боловсруулан хэрэгжүүлсэн ажээ (БСШУ-ны Сайдын 2007 оны 162 тоот тушаал).

6. Бэлтгэл хангах ажлын хүрээнд 2007-2008 оны хичээлийн жилээс янз бүрийн бүтэц, хэмжээ, хэв шинж бүхий аймаг, сум, дүүргийн 8 сургуулийг сонгож, 6 настай хүүхдийн судлах хичээлүүдийн агуулга, багшийн арга зүй, сургалтын орчны тохирцыг тусгай төлөвлөгөөний дагуу үндэсний менежмент багийн удирдлагын доор туршиж, үр дүнг хэлэлцэн холбогдох арга хэмжээнүүдийн авсан байна (БСШУ-ны Сайдын 2007 оны 297 тоот тушаал).

7. ЕБС-ийн 12 жилийн сургалтын үндэсний хөтөлбөр боловсруулах 237 (давхардсан тоогоор) хүний бүрэлдэхүүнтэй 13 үндэсний багийг байгуулж, батлаг-

дсан графикайг дагуу анги бүрийн, хичээл бүрийн сургалтын хөтөлбөрийг боловсруулж, шинэчлэлт хийгдэж буй ангиудад хичээл заах багш нарт зориулсан нийт 10 төрлийн 406 сургалтыг төлөвлөн тэдгээрийг амжилттай зохион байгуулсан байна. Эдгээр сургалтын зардлыг АХБ-ны Боловсролын хөгжлийн хөтөлбөр болон улсын төсвөөс санхүүжүүлжээ. (БСШУ-ны Сайдын 2007 оны 434 тоот тушаал)

8. 2008-2009 оны хичээлийн жилээс 6 настай нийт хүүхдийг сургуульд элсүүлж, 12 жилийн сургалтад шаардагдах бага ангийн багшийн хэрэгцээг ажиллаж байгаа багшийн тоо, хүн амын өсөлтийн прогнозын үзүүлэлтийг 20 орчим хувиар өсгөж тооцсон тооцоонд үндэслэн хангах графикайг баталж, энэ хэрэгцээг хангах арга замын хувилбаруудыг танилцуулан тайлбарлах; 6 ба 7 настай хүүхдүүд сургалтын 2 өөр хөтөлбөр, төлөвлөгөөгөөр хичээллэх гэж байгаатай холбогдуулан 12 жилийн сургалтад бүрэн шилжтэл жил бүрийн I ангид хичээл заах багш нарт зориулсан сургалтыг тусгайлан боловсруулсан хөтөлбөрөөр чанартай зохион байгуулах; 12 жилийн сургалтын төлөвлөгөө, хөтөлбөрийг чанартай хэрэгжүүлэх нөхцөлийг бүрэн хангасан байхаар багшийн мэргэжил дээшлүүлэх журмыг 2008 оны эхний хагаст багтаан боловсруулж мөрдүүлэх (анх удаа мэргэжил дээшлүүлэх харилцааг зохицуулсан журамтай болсон); мөн бага ангийн багш бэлтгэх сургалтын агуулга, арга зүйг шинэчлэн боловсруулж, элсэлт, төгсөлтийн төлөвлөлтийг оновчтой болгох шийдвэрүүдийг тус тус гаргаж хэрэгжүүлсэн байна (БСШУ-ны Сайдын 2007 оны 04 тоот тушаал)

9. Сургалтын үндэсний хөтөлбөрүүд ба төлөвлөгөөнүүдийг хэрэгжүүлэхэд шаардлагатай анги бүрд судлах нийт 105 сурах бичгийг хичээл бүрээр шинэчлэн бэлтгэх графикайг батлан хэрэгжүүлжээ (БСШУ-ны Сайдын 2007 оны 461 тоот тушаал).

10. ЕБС-д 6 настан элсэн суралцахад шаардлагатай ширээ, сандал (37916), дотуур байрны өрөө (1312), ор (6504) болон сургууль ба дотуур байрны ариун цэврийн өрөөний суултуур (3339), гар угаах тосгуур (3517)-ын тоог тооцож, тэдгээрийг тус тус бэлтгэн нийлүүлэх хуваарийг нийслэл, аймаг бүрээр гаргаж, шаардлагатай зардлын эх үүсвэрүүдийг шийдвэрлэн хэрэгжүүлжээ (БСШУ-ны Сайдын 2008 оны 08 тоот тушаал).

11. ЕБС-д 6 настанг сургахад бэлтгэж, 6 настан хичээллэх загвар анги танхимын орчин, тоног төхөөрөмж, сургалтын хэрэглэгдэхүүнд тавигдах шаардлагыг баталж, 2007-2008 оны хичээлийн жилд аймаг, нийслэлийн дүүрэг бүрийн 2-оос доошгүй сургуульд байгуулж туршсан байна (БСШУ-ны Сайдын 2007 оны 243 тоот тушаал).

12. ЕБС-ийг 12 жилийн сургалтын тогтолцоонд шилжүүлж байгаатай холбогдуулан нийгмийн сэтгэл зүйг бэлтгэх ажлын графикайг баталж, энэ шилжилтийн зорилго, ач холбогдол, бэлтгэл ажлын талаар 10-аад чиглэлийн агуулгын хүрээнд хэвлэл мэдээллийн хэрэгслээр нийт иргэдэд ойлгуулан таниулах ажлыг зохион байгуулжээ (БСШУ-ны Сайдын 2007 оны 470 тоот тушаал).

Тогтвортой Хөгжлийн Зорилтын төлөөх боловсрол болгон хувиран өөрчлөх үе шат: / 2016-оноос хойш /

2014 оноос эхлэн мөрдөж буй бага, суурь боловсролын сургалтын цөм хөтөлбөрт шинжлэх ухааны

Хүснэгт 1

1998-2007	<p>БДБ-ын агуулгын талаар баримтлах бодлогыг хэрэгжүүлэх сургалтын төлөвлөгөө (Сайдын 1998 оны 100-р тушаалын 1 ба 2 дугаар хавсралтууд)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сургалтын агуулгыг анх удаа нээлттэй, сонголттой болгосон • Иргэний ардчилсан, хүмүүнлэг, нийгмийн үнэт зүйлс, зах зээлийн эдийн засаг, хүрээлэн буй орчны асуудлыг сургалтын агуулгад тусгах шаардлагын дагуу төслүүдийн хүрээнд тусгай модулиуд боловсруулан заавал сонгон судлах хичээлийн хэлбэрээр оруулж эхэлсэн. • Сургалтын энэ төлөвлөгөө хамгийн удаан 9 жилийн турш тогтвортой мөрдөгдсөн онцлогтой
2008-2014	<p>Цогц чадамжид суурилсан Үндэсний сургалтын хөтөлбөрийг хэрэгжүүлэх сургалтын төлөвлөгөөнүүд</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 ба 7 настай хүүдийг сургуульд элсүүлж, ЕБС-ийн сургалтыг 11 ба 12 жилийн сургалтад шилжүүлэх графикийн дагуу жилд 2 ангийг шинэ тогтолцоонд шилжүүлсэн. • Сургалтын төлөвлөгөөнүүд нь дээрх графикийн дагуу боловсруулсан сургалтын үндсэн хөтөлбөрүүдийг хэрэгжүүлэхэд чиглэсэн. • Энэ хугацаанд сургуульд суралцах хугацаа 11 ба 12 жилд шилжих шилжилт явагдаж байсан • Мөн сургуулийн бүтэц 5-4-2 гэсэн бүтцээс 5-4-3 гэсэн бүтцээр өөрчлөгдөж байсан. • Сургалтын төлөвлөгөөнүүд хувилбартай гарч байсан нь сайн муу 2 талтай байв
2014-20018	<p>Сургалтын цөм хөтөлбөрийг хэрэгжүүлэх сургалтын төлөвлөгөөнүүд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хүүхэд бүрийг хөгжүүлэх шинэчлэлийн бодлогын хүрээн үндэсний хөтөлбөрүүдийг цөм хөтөлбөр болгон шинэчилж, тэдгээрийг хэрэгжүүлэхэд бага, суурь, бүрэн дунд гэсэн 3 үе шатны онцлогтой сургалтын төлөвлөгөөнүүд боловсруулж, хэд хэдэн удаа тэдгээрийг өөрчилсөн. • Хөдөөгийн цөөхөн сурагчидтай сургуулиудын ахлах ангид бүлэг дүүргэлт хүрэхгүйн улмаас сонгон хичээлүүд заагдах боломжгүй болсон тул олон сурагчидтай (хот суурингийн) болон цөөн суралцагчидтай (хөдөөгийн) зориулсан сургалтын төлөвлөгөөний 2 хувилбар зэрэгцэн мөрдөгдөж байгаад 2018 оны А/453 дугаар тушаалаар нэг хувилбарт болсон байна. • Өмнө нь сургалтын хөтөлбөр, хичээлээс гадуурх үйл ажиллагааны хөтөлбөр гэж 2 тусдаа байсан хөтөлбөрийг нэгтгэж, сургуулиас зохицуулах агуулгыг өргөжүүлсэн • Үндэсний цөөнх, тусгай хэрэгцээт боловсрол эзэмшүүлэх сургалтын төлөвлөгөөг нэг тушаалаар баталсан нь тэдгээрийг харьцуулах боломж олгосон • Эрүүл мэндийн хичээл нь анх 1998 онд сургалтын төлөвлөгөөнд сонгох агуулгаар эхэлж ороод 2004 оноос тогтвортой агуулгад шилжиж байсныг 2015 онд сургалтын төлөвлөгөөнөөс хасаж, дараа нь 2018 оноос амьдрах чадварын хичээлийн цагийг ашиглан бие даасан хичээл хэлбэрээр заахаар дахин нэмж оруулжээ.
2019-2020	<p>Сайжруулсан цөм хөтөлбөрийг хэрэгжүүлэх сургалтын төлөвлөгөөнүүд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сургалтын цөм хөтөлбөрийг хэрэгжүүлэх явцад хийсэн үндэсний хэмжээний судалгаа, сурагчдыг сурлагын амжилтын үнэлгээний үр дүн, боловсролын өнөөгийн хөгжлийн чиг хандлага болон дараах хэрэгцээ шаардлагад нийцүүлэн 2019 онд бага боловсролын сургалтын хөтөлбөрийг сайжруулсан. Үүнд: • Сургалтын хөтөлбөрийн дараагийн үе шатанд дэмжлэг үзүүлэх • Сургууль багш нарын хамтын ажиллагааг дэмжих, гүнзгийрүүлэх • Суралцах үйл ажиллагааг сурагчийн үнэт зүйл, хандлага төлөвшилд чиглүүлэх • Сургалтын хөтөлбөрийн агуулгын давхардал, хүндрэлийг арилгаж хэрэгжих нөхцөл боломжийг бүрдүүлэх • Сурагчдын сурах болон багшийн багшлах ажлын ачааллыг зохистой болгох • Сургуулийн хичээлд суурилсан үйл ажиллагааны менежмент, төлөвлөлтийг дэмжиж, сургуулийн хөтөлбөр, багшийн хичээл төлөвлөлтийг хөгжүүлэх зэргийг үндэслэн сайжруулалт хийсэн. • Сайжруулсан цөм хөтөлбөрт “Багш зохицуулах цаг”-ийг хичээлийн цагт тооцохоор оруулсан

2004-2018 оны хооронд сургалтын төлөвлөгөө нийт 22 удаагийн шийдвэрээр өөрчлөгдсөн

мэдлэг, чадвараас гадна өөрийн хүч нөөцийг мэдрэх, бусадтай хамтрах, мэдлэгийг хайн олж судлах арга барилтай болох, байнга тасралтгүй хөгжих, хүрээлэн буй орчныг зөв ухаарч тэнд өөрийгөө зөв авч явах, зорилго чиглэлтэй амьдарч хөдөлмөрлөх зэрэг хувь хүний хөгжилд хандсан Тогтвортой Хөгжлийн Боловсролын үзэл санаа, агуулгыг тодорхой тусгасан байна. Сургалтын цөм хөтөлбөрүүдийг хэрэгжүүлэхэд баримтлах тодорхой зарчмуудыг чухалчилж, хөтөлбөр хэрэгжүүлэх арга зүй нь сурагчдын аливаа юмс, үзэгдлийг өөрөө сонирхон шинжлэн судлах, асуудал шийдвэрлэх, бусадтай харилцаа холбоо тогтоох, хамтран ажиллах үр дүнгээ

танилцуулах зэрэг бүтээлч үйл ажиллагаанд сууриллахаар тодорхойлжээ.

Цөм хөтөлбөрийн хэрэгжилтийн тохирцын үнэлгээ эцэг эхчүүдээс ЕБС-ийн бага ангийн сурагчдын ачаалал хэт их байгаа талаар яаманд гаргасан санал гомдолд БСШУЯ онцгой анхаарал хандуулж, ЕБС-ийн бүх ангийн цөм хөтөлбөрийн агуулгад нарийвчилсан судалгаа хийж, ачааллыг багасгах боломжийг тогтоох чиглэлээр БСШУЯ, Боловсролын Хүрээлэнгээс “Бага, суурь, бүрэн дунд боловсролын сургалтын цөм хөтөлбөрт дүн шинжилгээ хийх” хэд хэдэн удаагийн хэлэлцүүлгийг 2019 оны 3 сараас эхлэн зохион байгуу-

№	Журам	Агуулгын өөрчлөлт
1	“ЕБС-ийн суралцагчийн мэдлэг, чадвар, төлөвшилтийг үнэлж дүгнэх үлгэрчилсэн журам”, “Бага, дунд боловсролын улсын шалгалтын журам” (Гэгээрлийн сайдын 259 дүгээр тушаал, 1998)	<ul style="list-style-type: none"> • 5 үсгэн дүнд харгалзах процентын дүн болон сурлагын дээд, дунджаас дээгүүр, дундаж, дунджаас доогуур, хангалтгүй гэсэн 5 агуулгын түвшний дүн тавигдахаар болж өөрчлөгдсөн. • Дунд, ахлах ангийн суралцагчийг бүлэг сэдвээр үнэлж жилийн эцэст дүн гаргана. • Улирал бүрд хөндлөнгийн үнэлгээ хийнэ. • Энэхүү журмыг хэрэгжүүлэх зөвлөмжтэйгөөр боловсруулагдсан.
2	ЕБС-ийн суралцагчийн мэдлэг, чадвар, төлөвшлийг үнэлж дүгнэх журам (БСШУ-ы сайдын 361 дүгээр тушаал, 2010)	<ul style="list-style-type: none"> • Улирлын үнэлгээг I ба II нэгж хичээлүүдийн хагас жил болон жилийн эцэст стандарт үнэлгээгээр үнэлнэ. • Суралцагчийг стандарт бус болон стандарт үнэлгээгээр үнэлнэ.
3	ЕБС-ийн суралцагчийн болон боловсролын чанарын үнэлгээний журам (БШУ-ы сайдын А/309 дүгээр тушаал, 2013)	<ul style="list-style-type: none"> • Суралцагчийн ахиц, амжилтыг тооцож улирлын үнэлгээг ирц-10, явц-60, улирлын шалгалт-30 хувиар тооцож дунд ангид 5 шатлалтайгаар өмнөх оны дүнгээр үнэлж байна. харин ахлах ангид 13 шатлалт үсгэн (А, А+, А-, В, В+, В- гэх мэт) дүн, процент, агуулгын түвшний тоон дүнгээр дүгнэх болсон. Мөн бага боловсролын түвшинд I-III ангид суралцагчийн эзэмшсэн мэдлэг, чадварын ахиц, амжилтыг үгэн үнэлгээгээр, IV – V ангид гүйцэтгэлийн хувиар тооцож, үгэн үнэлгээгээр үнэлнэ хэмээн тусган өгсөн байна.
4	ЕБС-ийн суралцагчийн болон сургалтын чанарын үнэлгээний журам (БСШУС-ын сайдын А/425 дугаар тушаал, 2018)	<ul style="list-style-type: none"> • Суралцагчийн үнэлгээ нь оношлох, явцын үр дүнгийн гэсэн төрөлтэй байх бөгөөд үнэлгээ нь шалгуурт суурилсан байна. • Суралцагчийн мэдлэг, чадвар, төлөвшлийн ахиц амжилт, өөрчлөлтийг үнэлэхдээ I, II ангид оношлох болон явцын үнэлгээ, III–XII ангид оношлох болон явцын, үр дүнгийн үнэлгээний төрлийг ашиглана. Үр дүнгийн үнэлгээ нь тухайн хичээл, судлагдахууны агуулгын хүрээнд гүйцэтгэлийг хувиар үнэлж, 8 түвшинд ангилах бөгөөд түвшин тус бүр нь шалгуур /тодорхойлолт/ -тай байна гэж заасан байна. • Журмыг хэрэгжүүлэх зөвлөмж боловсруулагдсан.

улсан байна. Эхний 5 хоногийн хэлэлцүүлэгт ЕБС-ийн багш, сургалтын менежер, захирал, Боловсрол Соёл Урлагийн Газрын мэргэжилтний төлөөлөл бүхий 90 хүн оролцож, цөм хөтөлбөрийн агуулгын залгамж холбоо, давхардал, хүндрэл, багш, сурагчийн хэт ачаалал зэрэг даруй шийдвэрлэх шаардлагатай дараах асуудлуудыг илрүүлсэн байна (Ё.Баатарбилэг, 2019).

Улмаар хэлэлцүүлэгт оролцсон багш нар бодлого боловсруулагчид, сургалтын хөтөлбөр боловсруулагчид болон багш нарт хандаж дараах саналыг хүргүүлсэн байна. Үүнд:

- Сургалтын хөтөлбөрийн шинэчлэлийг нийгэм, эдийн засаг, эрх зүйн шинэчлэлтэй уялдуулан, хот, хөдөөгийн сургуулийн бодит нөхцөл байдлыг тооцох
- Багш нарт сургалтын хөтөлбөрийн үзэл санаа, агуулга, арга зүйг бүрэн ойлгуулсны дараа үндэсний хэмжээнд хэрэгжүүлэх
- Багш нар өөрсдөө сургалтын хөтөлбөр, зөвлөмжийг бүрэн судлаагүй, агуулгын залгамж холбоо, өргөсөл, гүнзгийрлийг ойлгоогүй болон сургалтын хөтөлбөрт шинээр нэмэгдсэн, хүндэвтэр агуулгыг заахад тэдний мэдлэг, чадвар дутагдаж байгааг тэмдэглэж байлаа.

Дээрх хэлэлцүүлгийн дараа сургалтын цөм хөтөлбөрт нарийвчилсан шинжилгээ хийж, асуудлуудыг шийдэх гарц, арга замыг тодорхойлох, агуулгын залгамж холбоог сайжруулах чиглэлээр Боловсролын хүрээлэнгийн дэргэд эрдэмтэн, судлаачид, багш нарын төлөөлөлтэй ажлын хэсэг 2 сар гаруй хугацаанд ажил-

лаж, сургалтын цөм хөтөлбөрийн тохирцыг сайжруулсан хувилбарыг боловсруулсан байна. Энэ хувилбарын хэд хэдэн удаагийн хэлэлцүүлгийг үндэсний болон орон нутгийн төвшинд зохион байгуулж, эцсийн хувилбарыг баталгаажуулан зохих бэлтгэлийг хангах үндсэн дээр 2019-2020 оны хичээлийн жилээс ЕБС-ийн сургалтад мөрдөн ажиллаж байна.

Сургалтын төлөвлөгөөнүүд:

1992 оноос эхлэн Монгол Улсын Үндсэн хууль, Монгол Улсын хөгжлийн үзэл баримтлал, Боловсролын талаар баримтлах бодлого, Боловсролын тухай багц хуульд тодорхойлсон зорилгын дагуу сургалтын төлөвлөгөөний агуулгыг тогтвортой буюу нийтээрээ заавал судлах болон хувьсах буюу сургууль, сурагчид сонгон судлах гэсэн үндсэн 2 хэсэгтэй болгох шаардлага гарчээ.

Сургуульд элсэх насыг урагшлуулж, суралцах хугацааг уртасгаж, сургуулийн бүтэц хэдэнтээ өөрчлөгдсөнтэй холбоотойгоор 1991 оноос хойш бага, дунд боловсролын сургалтын хөтөлбөр төлөвлөгөөнүүд тодорхой үе шаттайгаар өөрчлөгдөж иржээ.

Сургалтын төлөвлөгөөний хөгжлийн үе шатууд тэдгээрийн онцлог (Хүснэгт 1).

Суралцагчдын сурлагын үнэлгээ:

Үндэсний хэмжээнд чанарын үнэлгээний тогтолцооны бүхий л үе шатанд бэхжүүлэх түүн дотроос сурлагын амжилтыг үнэлэх арга зүйг шинэчлэх, турших, хэрэгжүүлэх чиглэлээр салбарын хүрээнд дүрэм журмын өөрчлөлтийг хийсэн байна.

Бага, дунд боловсролын агуулгын өөрчлөлттэй

холбоотойгоор сурагчийн мэдлэг, чадвар, төлөвшлийг үнэлж дүгнэх журмыг 1998 оноос хойш 3 удаа шинэчлэн боловсруулсан байна.

ЕБС-ийн суралцагчийг үнэлэх журмуудад орсон өөрчлөлтүүд. Хүснэгт 2.

1998 оны үнэлгээний журамд нийт 5 зарчим тусгасан бөгөөд уян хатан байх, суралцагчийн өөрийн болон эцэг эх, нийгмийн үнэлгээг харгалзан үзэх гэсэн шинэ зарчмуудыг томъёолжээ. 2010 оны журамд 6 зарчим тусгасан ба боловсролын стандартад нийцсэн байх, суралцагчийн хөгжлийн онцлогт тохирсон байх мэдлэг чадварын өөрчлөлтийг илүү тусган томъёолсон байна.

2004 оноос хойш бага, дунд боловсролын цогц чадамжид суурилсан шинэ стандартууд, тэдгээрт нийцүүлэн боловсруулсан үндэсний сургалтын хөтөлбөрүүд (БСШУЯ, 2008-2013) болон үндэсний цөм хөтөлбөрүүд (БСШУЯ, 2014-2018) ЕБС-ийн хэрэгжилтийн дам үр дүнг илэрхийлэх суралцагчийн сурлагын амжилтыг үнэлж дүгнэх бодлого, журам, зааврыг олон улс болон Монгол Улсын хөгжлийн чиг хандлага, боловсролын салбарт гарч буй өөрчлөлтөд нийцүүлэн шинэчлэн хөгжүүлж ирсэн байна. (Боловсролын хүрээлэн, 2019)

Сурах бичгийн хангамжийн бодлого:

Ерөнхий боловсролын сургуулийн сурах бичгийн талаарх бодлого, чиглэл, авч хэрэгжүүлэх арга хэмжээг дараах баримт бичгүүдэд тусгасан байна. Үүнд:

Боловсролын тухай хууль (2002 оны, түүнд 2006, 2012, 2015 онд нэмэлт өөрчлөлт оруулсан)-д "цэцэрлэг, бүх шатны сургууль, боловсролын эрдэм шинжилгээ, мэргэжил, арга зүйн байгууллагыг зориулалтын ... хичээлийн хэрэглэгдэхүүн, ном, сурах бичгээр хангах ажлыг холбогдох байгууллагатай хамтран зохион байгуулах (28.1.7)" гэж боловсролын асуудал эрхэлсэн төрийн захиргааны төв байгууллагын бүрэн эрхэд заасан бол Бага, дунд боловсролын тухай хууль (2002)-д "... сурах бичиг нь боловсролын стандарт, эрүүл ахуйн шаардлагад нийцсэн байна (8.1)", "...сурах бичиг зохиох, хэвлүүлэх, түгээх ажлыг боловсролын асуудал эрхэлсэн Засгийн газрын гишүүний баталсан журмын дагуу зохион байгуулах (8.2)" гэж тус тус заажээ.

"Бага, дунд боловсролын сурах бичгийн талаар баримтлах чиглэл (1998)"-д сурах бичиг хангамжийн (бэлтгэх, хэвлэх, хадгалах, сурталчлах, борлуулах, хуваарилах, түгээх) шинэ тогтолцоо бий болгоход баримтлах чиглэлийг тодорхойлсон байна.

"Ерөнхий боловсролын сургуулийн сургалтын талаар баримтлах бодлого (2006)"-д "... сурах бичиг, сургалтын хэрэглэгдэхүүний агуулга, арга зүйг нээлттэй, хувилбартай, сонголттой болгох зарчмыг баримтлан шинэчлэн хөгжүүлнэ" гэсэн бодлогыг тодорхойлжээ.

"Боловсрол" үндэсний хөтөлбөр (2010-2021)-т "үндэсний хэмжээнд бага, дунд сургуулийн сурах бичгийн чанарын судалгаа хийж, суралцагчдыг стандартын шаардлага хангасан сурах бичгээр хангана" гэсэн зорилт дэвшүүлжээ.

Монгол Улсын 2016-2020 оны үйл ажиллагааны хөтөлбөрт "Сургалтын стандарт, хөтөлбөр, сурах бичгийн агуулга, чанарыг дэлхий нийтийн хөгжлийн чиг хандлага, өөрийн орны түүх, соёл, өв уламжлалд тулгуурлан шинэчилнэ" (3.2.10.) гэсэн зорилгыг дэвшүүлсэн байна.

Сурах бичиг хангамжийн талаар баримтлах бодлого 1998, 2000, 2009 онд 3 удаа, эдгээр бодлогыг

хэрэгжүүлж, сурах бичиг зохиох, магадлан шинжлэх, хэвлэлийн эх бэлтгэх, хэвлэх, түгээх, ашиглах харилцааг зохицуулсан журам 1998 оноос хойш 12 удаа өөрчлөгдсөн байна (Хавсралт 1.2.6). Өөрөөр хэлбэл, сурах бичиг хангамжийн тогтвортой, оновчтой тогтолцоо өнөө хэр төлөвшиж чадаагүй байна.

Монгол Улс боловсролын хүртээмж, оролцооны талаар дэвшүүлсэн Мянганы хөгжлийн зорилтдоо 6 настай хүүхдийг сургуульд бүрэн хамруулж, бага боловсролын хүртээмжийг нэмэгдүүлэх замаар олон арван жил мөрдөж ирсэн сургуулийн сургалтын тогтолцоогоо 2 жилээр уртасгаж, 12 жилийн тогтолцоонд шилжүүлэн олон улсын жишигт нийцүүлэх онцгой зорилтыг дэвшүүлсэн. Энэ хүнд, хариуцлагатай зорилтоо хүрэхийн тулд төрөөс цогц бодлого хэрэгжүүлж, хүртээмжийг жил бүр тооцон дүгнэж, сургуулиудад зохих орчин нөхцөлийг бүрдүүлж, тэднийг дэмжин ажилласнаар бага, дунд боловсролын хүртээмж ба оролцоог тогтвортой нэмэгдүүлж, төвлөсөн зорилтоо хүрч чадсан нь бага, дунд боловсролын түвшинд олсон томоохон амжилтын нэг юм.

Гэвч суралцагчдад боловсрол эзэмшүүлэх нийгмийн хэрэглүүр болох сургалтад мөрдөх сургалтын хөтөлбөр, сургалтын төлөвлөгөө, сурах бичиг үнэлгээний журам зэрэг нь ойр ойрхон өөрчлөгдөж байгаа нь сургууль, багш нарын үйл ажиллагааны тогтвортой байдлыг алдагдуулахад хүргэж байна.

Дүгнэлт

Бүх нийтийн боловсролын хүртээмжийг нэмэгдүүлж, чанарыг дээшлүүлэх замаар ёс зүйтэй, хариуцлагатай, бодит чадвартай, бүтээлч иргэнийг төлөвшүүлэхэд бага, дунд боловсрол чухал үүрэгтэй тул, түүнийг боловсролын тогтолцооны хамгийн чухал үе шат гэж үздэг. Иймээс Монгол Улс Үндсэн хуульдаа иргэн бүрд ерөнхий боловсролыг үнэ төлбөргүй эзэмшүүлж, Боловсролын тухай хуульдаа суурь боловсролыг иргэн бүрийн заавал эзэмших боловсрол болгон тус тус хуульчилсан байна.

Монгол Улсын Засгийн газраас 1995 оноос хойших нийгмийн шинэ тогтолцоонд нийцүүлэн бага, дунд боловсролын тогтвортой хөгжих нөхцөлийг бүрдүүлэх, иргэдийн сурч боловсрох эрхийн баталгааг хангах, боловсролын үйлчилгээний хүртээмж, чанарыг дээшлүүлэхэд чиглэсэн цогц бодлогыг тодорхойлон баталж, тэдгээрийн хэрэгжилтийг хангахын төлөө хүчин чармайлт гаргасаар иржээ.

Монгол Улсын хөгжлийн үндэсний түвшний бодлогын дийлэнх баримт бичгүүдэд бага, дунд боловсролыг хүний хөгжил, нийгэм эдийн засгийн болон боловсролын бүх түвшний зорилтуудтай уялдуулан авч үзэх, Бага, дунд боловсролын хүртээмж ба чанарыг бодлогоор зохион байгуулах шууд ба шууд бус утгаар тусган дэвшүүлсэн байна.

Монгол Улсын боловсролыг 1990 оноос хойш 1995-2005 он, 2005-2015 он, 2016-аас хойших гэсэн хөгжлийн гурван үе шат болгон авч үзэж энэ хөгжлийн үе шатуудад Монгол Улс Бага, дунд боловсролын тогтолцоогоо олон улсын жишигт нийцүүлэх зорилгоор 7 ба 6 настай хүүхдийг ЕБС-д элсүүлж, сургуульд суралцах хугацааг 11 ба 12 жилийн тогтолцоонд шилжүүлсэн байна. 2004 оноос ЕБС-д 7 настай хүүхдийг элсүүлж,

11 жилийн тогтолцоонд, 2008 оноос 6 настай хүүхдийг элсүүлж 12 жилийн тогтолцоонд шилжүүлэх ажлыг үе шаттайгаар зохион байгуулж, Монгол Улсын боловсролын тогтолцоо 2014-2015 оны хичээлийн жилд 12 жилийн тогтолцоонд бүрэн шилжсэн.

Энэ шилжилт нь Монгол Улсын боловсролын тогтолцоог олон улсын түвшинд хүлээн зөвшөөрөх томоохон өөрчлөлт болсон. Боловсролын хөгжлийн үйл явцтай холбоотойгоор 1995, 1998, 2002, 2002 онуудад Боловсролын тухай хуулиудад нэмэлт өөрчлөлт оруулан, 2006 оны нэмэлт өөрчлөлтөөр 6 настай хүүхдийг сургуульд элсүүлэн сургахаар болсон. Мөн уг хуулийн 2012 оны 05 дугаар сарын 09-ний өдрийн өөрчлөлтөөр бага боловсролыг 5, суурь боловсролыг 9, бүрэн дунд боловсролыг 12 жилд эзэмшүүлнэ хэмээн тусгажээ. Энэ хугацаанд ЕБС-ийн суралцах хугацаанд таван удаагийн бүтцийн өөрчлөлт оруулсан байна.

Гэвч Хууль, эрх зүйн баримт бичгийг шинээр боловсруулах, шинэчлэн найруулах, нэмэлт өөрчлөлт оруулахдаа салбарын бусад хууль, тогтоомж, эрх зүйн зохицуулалттай уялдуулах, нийцлийг хангах байдал анхаарах шаардлагатай зүйлийн нэг гэж үзжээ. Хууль, эрх зүйн зохицуулалтын хэсэгт үүрэг, хариуцлагыг нарийн тодорхой зааж, хэрэгжүүлэх байдал дутмаг байна.

Сурах бичиг хангамжийн талаар баримтлах бодлого 1998, 2000, 2009 онд 3 удаа, эдгээр бодлогыг хэрэгжүүлж, сурах бичиг зохиох, магадлан шинжлэх,

хэвлэлийн эх бэлтгэх, хэвлэх, түгээх, ашиглах харилцааг зохицуулсан журам 1998 оноос хойш 12 удаа өөрчлөгдсөн байна. Өөрөөр хэлбэл, сурах бичиг хангамжийн тогтвортой, оновчтой тогтолцоо харахан төлөвшөөгүй байна.

Боловсролын талаар баримтлах төрийн бодлого, шийдвэр нь улс төрөөс хүчтэй хараат, тогтворгүй байгаа байдал; богино хугацаанд дорвитой судалгаа, шинжилгээний үндэслэлгүйгээр эдийн засгийн тооцоололгүйгээр, зохих бэлтгэлийг бүрэн хангахгүйгээр шинэчлэл хийгдсэн зэрэг нь дээрх судалгаанаас харагдаж байгаа юм.

Суралцагчдад боловсрол эзэмшүүлэх нийгмийн хэрэглүүр болох сургалтад мөрдөх сургалтын хөтөлбөр, сургалтын төлөвлөгөө, сурах бичиг үнэлгээний журам зэрэг нь ойр ойрхон өөрчлөгдөж байгаа нь сургууль, багш нарын үйл ажиллагааны тогтвортой байдлыг алдагдуулахад хүргэж буй том хүчин зүйл. Мөн энэ хүрээнд “Төрөөс боловсролын талаар баримтлах бодлого” (2015), “Боловсролын тухай хууль” (2002), “Монголын боловсролыг 2006-2015 онд хөгжүүлэх мастер төлөвлөгөө” (2006), “Боловсрол” үндэсний хөтөлбөр (2010), “Зөв монгол хүүхэд” (2013) гэм мэт хөтөлбөрүүдэд Бага, дунд боловсролын тогтолцоо, бодлого талаас нь авч үзсэн байгаа ч нарийвчлан Бага боловсролын хөгжлийн бодлогыг тусгасан эрх зүйн бичиг баримт ховор байгаа нь цаашид анхаарах асуудлын нэг болно.

Литература:

1. БНМАУ-ын Ардын Их Хурал (1992). Үндсэн хууль. УБ..
2. БСШУЯ, (2002). Бага, дунд боловсролын кирриклим, стандартыг шинэчлэн хөгжүүлэх үзэл баримтлал. УБ.
3. БСШУЯ, (2012). Бага, дунд боловсролын шинэчлэлийн бодлого, хэрэгжилт (2011-2018). УБ.
4. БСШУ-ы Сайдын А/425 дугаар тушаал. (2018). “Монгол Улсын тогтвортой хөгжлийн үзэл баримтлал -2030”. УБ.
5. ННФ, (2016). Дэлхийн өрсөлдөх чадварын 2016-2017 оны тайлан Монгол Улсын зэрэглэл. Нээлттэй нийгэм форум: <http://forum.mn> . УБ.
6. Саламанкагийн тунхаглал-1994. (2014). Тэгш хамруулах боловсрол. ЮНЕСКО Монголын үндэсний коммисс: <http://www.unesco.mn/p/48>. УБ.

Об авторах:

Дашдорж Мандах, доктор (Ph.D) филологических наук, ректор, Монгольский Государственный Университет Образования, г. Улан-Батор, Монголия, dashdorjmandahk@msue.edu.mn

Бярваа Оюунцэцэг, доктор (Ph.D), кандидат психологических наук, консультант-профессор, Монгольский Государственный Университет Образования, Институт педагогики, г. Улан-Батор, Монголия, b.oyuntsetseg@msue.edu.mn

Цэцэгээ Одончимэг, докторант, Монгольский Государственный Университет Образования, Институт педагогики, г. Улан-Батор, Монголия, Ts.odonchimeg0525@gmail.com

About the authors:

D. Mandakh, Doctor of Philology, Rector, Mongolian State University of Education, Ulaanbaatar, Mongolia, dashdorjmandahk@msue.edu.mn

B. Oyuntsetseg, Doctor (Ph.D), Candidate of Psychological Sciences, Consultant Professor, Mongolian State University of Education, Institute of Pedagogy, Ulaanbaatar, Mongolia, b.oyuntsetseg@msue.edu.mn

Ts. Odonchimeg, PhD student, Mongolian State University of Education, Institute of Pedagogy, Ulaanbaatar, Mongolia, Ts.odonchimeg0525@gmail.com

УДК 81-119: 630*945.31:

Г. Фасселл, Б. Грин, Полькина Г.М.,
Цыганова Е.Б.

Различие, равенство и инклюзия в образовательных учреждениях в Purdue University Global

Университеты и колледжи в США решили создать программы, отделы и сообщества, посвященные различию, равенству и инклюзии (DEI) в ответ на недавние события местного и национального характера. Хотя комитет по различию, равенству и инклюзии Университета Пердью Глобал уже определенное время активно работает над данными инициативами и успешно реализует их, еще больше проектов и мероприятий разрабатывают в этом направлении. Кроме того, Центр учебных достижений, библиотека университета, факультеты и кафедры бесплатно предоставляют ресурсы и персонализированные услуги, чтобы помочь обучающимся добиться успехов в выбранных классах, завершить обучение и получить желаемую степень. Реализация инициатив и мероприятий комитета по различию, равенству и инклюзии, а также внедрение регулярных, модульных и основанных на компетенциях онлайн-курсов для оценивания позволяют университету выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся, и продолжить развивать их таланты и навыки, чтобы студенты смогли получить знания и навыки, необходимые для их будущей профессиональной деятельности. Факультеты и кафедры развивают у обучающихся культурную компетенцию, чтобы учащиеся получали удовольствие от обучения в эффективной образовательной среде и получали положительный академический опыт. Такой позитивный настрой сохраняется на протяжении всего курса обучения студентов в университете, и цель факультетов и кафедр – продолжить эту успешную тенденцию.

Ключевые слова: различие, равенство, инклюзия, персонализация, онлайн, модульные курсы, курсы оценки компетенций (CBA), интеллектуальные агенты (IAs), различные варианты английского языка, стандартный английский, система управления обучением Brightspace

Galia Fussell, Barbara Green, Gulnur M. Polkina,
Eugeniya B. Tsyganova

Diversity, Equity, and Inclusion in Educational Settings at Purdue University Global

Some universities and colleges arrived at decisions to create programs, offices, and committees dedicated to diversity, equity, and inclusion (DEI), as a reaction to recent local and national events. Although Purdue University Global Diversity Committee has proactively been working on diversity, equity, and inclusion initiatives for some time already and successfully implementing them, more projects and activities have been added. Furthermore, the Academic Success Center, PG Library, schools, and departments are providing resources and personalized services free of charge to help students to be successful in their classes, complete their studies, and earn the degrees they desire. Implementing DEI initiatives and activities and introducing online regular, modularized, and Competency-based Assessment courses help Purdue University Global to meet students where they are and develop their talents and skills from there so that students can obtain knowledge and skills, earn their degrees, and are ready to start their careers in the fields of their study. Schools and departments develop cultural competency in students so that students enjoy learning in productive educational environments and have positive academic experiences. This positive outlook is maintained throughout students' course of study at the university, and the aim of schools and departments is to continue this successful trend.

Keywords: diversity, equity, inclusion, personalization, online, modularized courses, Competency-based Assessment (CBA) courses, Intelligent Agents (IAs), Global English, varieties of English, Standard English, Brightspace Learning Management System

Some universities and colleges arrived at decisions to create programs, offices, and committees dedicated to diversity, equity, and inclusion (DEI), as a reaction to recent local and national events. Although Purdue University Global Diversity Committee has proactively been working on diversity, equity, and inclusion initiatives for some time already and successfully implementing them, more projects and activities have been added. "At Purdue, we define diversity as excellence expressing itself through the intersections of perspectives and lived experiences" (Purdue University, 2017, para. 1). The university started a Multiculturalism and Diversity Curriculum Review initiative,

Pursuing Racial Justice Together Speaker Series, and other important activities. Furthermore, the Academic Success Center, PG Library, schools, and departments are providing resources and personalized services free of charge to help students to be successful in their classes, complete their studies, and earn the degrees they desire.

Purdue Global embraces global education where inclusion is at the heart of its programs, which warrant that all the students feel welcomed and comfortable in the classrooms. "The term "inclusion" refers to the proactive and persistent efforts we undertake to ensure that all members of the University community feel welcome and

supported" (Purdue University, 2017, para. 2). In addition to university programs, and the curriculum found therein, Purdue Global is driven to model diversity, equity, and inclusion by way of DEI centric professional development opportunities for faculty. One example of how faculty are given DEI opportunity is through university sponsored events and conferences. Every year, the Composition/WAC department sponsors a virtual literary festival that coincides with the publication of its internal literary journal. The festival serves to feature selected authors and photographers by offering readings, question/answer sessions, mini writing workshops, short literature presentations, and keynote speakers. For the last handful of years, the festival has had an overarching theme that informs the short literature presentation call for proposal. In 2020, ahead of the current drive to feature diversity, equity, and inclusion, the festival's theme focused on women and literature. This theme was exceedingly well received, and the festival saw one of its highest levels of attendance and participation by faculty and staff from all over the university. In 2021, the festival will continue what was started in 2020 by offering an all-encompassing DEI theme that will be chosen from theme submission ideas being solicited from university faculty and staff.

Furthermore, the Composition/WAC department, which is one of many university departments and areas doing so, is offering faculty DEI growth and development. From formal training, to casual discussion events, faculty are being given resources, tools, and opportunity to strengthen their evolution of teaching to encompass DEI with colleagues and students alike. Faculty are being encouraged to self-reflect and share ideas of where DEI can be more seamlessly melded into collaborations, meetings, and delivering curriculum to students. Some faculty have communicated the importance of sharing preferred pronouns with colleagues and students and encouraging students to do this same to as to open the door to students feeling part of an open, educational community. In addition, another faculty member mentioned the importance of veering away from using phrases such as, "Hey, guys," when addressing all students in a synchronous seminar class. Faculty are rising to the challenge of finding ways that students might be unintendedly excluded and or diminished in any way in order to foster a positive, healthy learning environment where students can excel personally and academically. This is where the student population of Purdue Global plays a pivotal role in working to inform how PG continues to work to foster DEI.

Equally important is the fact that the university educates individuals who come from different backgrounds, race, national origins, and ethnicities. "A diverse, inclusive community is an integral part of the Purdue experience" (Purdue University, 2017, para. 1). These students bring with them knowledge, education, their own values, and attitudes. They also bring varieties of English and different proficiencies in the English language. Purdue Global is the home to students who came to America from the Caribbean Islands, Canada, Australia, New Zealand, the Union of South Africa, Great Britain, and others. They identify themselves as English-speaking students, but their Englishes may be different from American English. Furthermore, many students consider English as their second, third language, fourth, etc., languages.

One example is Onesine, who has been in America

since 2011. He was born and raised on Ivory Coast, where more than 70 languages are present, French being the official language. He admits that he speaks seven languages, and English is his eighth language (O. Kressokro, personal communication, June 8, 2020). Alexander/ Aléxandros (Αλέξανδρος) is from Greece, and he has been in America for five years, and his language is a mixture of British and American Englishes (A. Paloumbis, personal communication, September 22, 2020). Maria came to America from Cartagena, Colombia, where the official language is Spanish (M. Baena, August 5, 2020). Other students were born and raised in Mexico, China, South Korea, Germany, Italy, Poland, Brazil, and in other countries. These students believe that the English language they speak is Standard English with peculiar variations. Alexis from Saint Kitts and Nevis explains that they speak the same Standard English but faster, and the audience needs to listen fast to understand them (personal communication, December 30, 2019). Aidan from Jamaica confesses that they sometimes like to take out the letter "h" where it belongs and put it where it does not belong. Jamaicans may say "H'andastan," instead of "understand," "H'often," instead of "often." Earl (personal communication December 20, 2019) from American Virgin Islands and Robin (personal communication December 20, 2019) from Antigua and Barbuda exclaimed they were born into English and would die with English. One can see that some students may speak only English but with some lexical and phonetic variations, but their language is still Standard English because it is the official language of the government, court, and business.

The university understands these students' perspectives and has launched an initiative to eliminate the term "Standard American English" from the syllabi and curricula and replaced it with "Standard English" that embraces all the varieties of English. The goal is to remove anything that draws an exclusionary line from the end goal of teaching students and focusing on the parts of writing that make up effective and successful written communication. Students can express their ideas feely in writing by employing their own variety of English, but they should observe standard grammar, punctuation, and sentence structure rules. To make these students comfortable, professors can launch a video and audio introduction during the first live seminar on Bongo platform so that students can introduce themselves, which creates a learning community. "The inclusion of diversity in academic institutions is an essential component to teaching students the human relations" (Smith et al., 2017, p. 25). Teaching students how to be sensitive to other cultures prepares them for their workplaces because it will give the students cultural competency and skills to be successful in their workplaces and help them respond appropriately to the needs and cultural differences.

Moreover, embracing DEI starts, as stated previously, with the change of the language we use, terms we add, and notions we clarify. The last edition of American Psychological Association (APA, 2020) includes "Bias-Free Language Guidelines," where it states, "Nonparallel designations (e.g., 'African Americans and Whites,' 'Asian Americans and Black Americans') should be avoided because one group is described by color, whereas the other group is not" (p. 144). APA (2020) also suggests such terms as "Blacks and Whites," or "African Americans and European Americans,"

or “Asian Americans and African Americans” as bias-free terms because they are parallel phrases that express parallel notions. We also should be sensitive to lexical diversity in students’ writing since we are embracing Global English in our classes. Students whose English has been affected by British English (BE) may use lexemes or phrases that are totally different from American English (AE). Furthermore, the same word may have different meanings in both languages; for example, “caravan” (a group of travelers) is common to both BE and AE, but only BE has an additional meaning – “a vehicle towed by a car,” whereas AE uses in this sense the word “trailer.” In BE and AE the same words may have different meanings. British “chips” are American “French fries”; however, American “chips” are British “crisps.” This example and others show that Standard English itself is diverse, and professors should be aware of this when teaching students.

Furthermore, when working with diverse students, professors should be sensitive to intersectionality. There are generally accepted terms such as “Latinos and Hispanics.” Some even believe that “Latinos” and “Hispanics” are synonymic terms, which is an assumption. According to APA (2020), the term “Latinos and Hispanics” should be replaced with “People of Hispanic or Latinx Ethnicity.” The explanation is that a Latino is a male, and a Latina is a female, and “Latinos” means males, which excludes females. Also, “Hispanics” means those who speak Spanish; however, not all who live in Latin America speak Spanish, such as Brazil (Portuguese), Guyana (English), Suriname (Dutch), and French Guiana (French). Professors should analyze their knowledge and beliefs when dealing with other ethnicities and nationalities, instead of applying general characteristics all Asians or all Europeans may have. They should also be globally minded educators who embrace cultural differences of their students and take a personalized approach that meets every student’s unique needs.

The Composition/WAC Department understands equity as providing every student the support he or she needs to be successful in his or her studies. Equity and personalization go hand in hand. Personalized approach to teaching means meeting students where they are and providing all the academic opportunities so that students can be successful in their studies. The university and our department provide students with several options to further their studies. The first one is a traditional online class where students are provided with reading and learning activities, links to the Academic Success Center and PG Library, and synchronous and asynchronous study and assessment areas. They also have live seminars where they listen to lectures and receive instructions on the assignments. The second option is when students sign up for modularized courses, where they work at their own pace. Professors are available to assist them at every stage of their progress in the studies. The last one is Competency-based Assessment (CBA) where students can challenge a certain course if they think they are competent in its content. Students do not attend classes, but they have 28 days to prepare for CBAs and take tests. Many students use this opportunity to challenge courses, earn credits, and speed up their educational path.

Equity is also practiced when all the students have access to the PG Library and the Academic Success Center (ASC), which includes Writing, Math, Science, Business, and

Technology Centers. Highly experienced librarians and ASC professors provide personalized services to students free of charge. Furthermore, the university is very supportive of first-term students and English Language Learners (ELL). Students frequently visit First-Term Student Writing Resources and English Language Learner Resources. They can also visit Writing Tutors Cranium Café where professors give personalized feedback on students’ inquiries. Live paper-review services provide personalized feedback on students’ papers.

Furthermore, PG professors are well versed in technology because it is a part of their professional life. They utilize such technological tools and software as Smore, Wakelet, Voki, Vocaroo, and others to create appealing announcements, discussion posts, and assignment instructions. Equally important are video instructions that are created by using Screencastify, Kaltura, and Credo Courseware. Additionally, professors use an Intelligent Agents (IA) program that is already on the Brightspace Learning Management System (LMS) we use to deliver our courses. An IA is a very helpful program that is created by using “replace strings,” which auto-populate the content. When a professor uses “To: {InitiatingUser},” the system picks the students’ names who meet certain criteria, e.g., those who completed the unit assignments successfully, or others who have not submitted certain assignments, or a personalized reminder of upcoming assignments and deadlines, or those who need to play catch-up. Then, the IA sends a personalized email to each student praising him or her for the hard work or urging to complete late work. When a student receives an email, he or she will not see the string {InitiatingUserFirstName}, but rather “Dear Jane, ...” Students like to receive personalized emails from the professor, although they do not know that actually the program sent these emails according to the schedule, and the professor may not even keep track of these emails.

Implementing diversity, equity, and inclusion initiatives and activities and introducing online regular, modularized, and Competency-based Assessment courses help the Purdue University Global to meet students where they are and develop their talents and skills from there so that students can obtain knowledge and skills, earn their degrees, and are ready to start their career in the fields of their study. Schools and departments also develop cultural competency in students so that students enjoy learning in productive learning environments and have positive academic experiences. This positive outlook is maintained throughout students’ course of study at the university, and the aim of schools and departments is to continue this successful trend. “[W]e create and sustain a welcoming campus where all students can excel, increase and retain the number of historically underrepresented and diverse students, faculty and staff at Purdue, prepare all students to thrive in our diverse, global environment” (Purdue University, 2017, para. 1).

Литература:

1. American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
2. Purdue University. (2017). Diversity and inclusion: Campus population overview. <https://www.purdue.edu/diversity-inclusion/about-us/stats.html>
3. Purdue University. (2017). What we do. <https://www.purdue.edu/diversity-inclusion/about-us/what-we-do.html>
4. Smith, T. M., Wessel, M. T., & Polacek, G. N. L. J. (2017). Perceptions of cultural competency and acceptance among college students: Implications for diversity awareness in higher education. *ABNF Journal*, 28(2), 25–33.

Об авторах:

Галия Фасселл, профессор, доктор наук, Университет Пердью Глобал, Уэст Лафайет, Индиана, США, GFussell@purdueglobal.edu

Барбара Грин, профессор, заведующий кафедрой письменной речи, магистр, Университет Пердью Глобал, Уэст Лафайет, Индиана, США, VGreen@purdueglobal.edu

Полькина Гульнур Маннуровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры РГЯиМП, декан филологического факультета, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Республика Татарстан, Россия, gulnurpolkina@gmail.com

Цыганова Евгения Борисовна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой романо-германских языков и методик их преподавания, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Республика Татарстан, Россия, Ets75@yandex.ru

About the authors:

Galia Fussell, Professor, PhD, Purdue Global University, West Lafayette, Indiana, USA

Barbara Green, Professor, Head of the Department of Writing, Master's Degree, Purdue Global University, West Lafayette, Indiana, USA, VGreen@purdueglobal.edu

Gulnur Polkina, candidate of philological sciences, associate professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Russia, gulnurpolkina@gmail.com

Eugeniya Tsyganova, candidate of philological sciences, associate professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Russia, Ets75@yandex.ru

ISSN 2713-2730



9 772713 273002 >